

HIGHLANDS INSTITUTE

SCUOLA PRIMARIA

COD. MECCANOGRAFICO: RM1E212008

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

(TRIENNIO 2022/2025)

**Viale della Scultura, 15 - 00144 – Roma
Tel. 06.902271 – Fax 06.90227210
primaria@highlandsroma.com**

INDICE:

1. La Scuola e il suo contesto

- Presentazione dell'Istituto e del suo contesto
- Caratteristiche dell'Istituto: il P.E.I.
- Attrezzature e strutture
- Risorse professionali

2. Le scelte strategiche

- Priorità
- Obiettivi formativi
- Piano di miglioramento
- Innovazione

3. L'Offerta formativa

- Profilo in uscita
- Insegnamenti e quadri orari
- Curricolo
- Iniziative di ampliamento del curriculum
- Scuola digitale
- Valutazione degli apprendimenti
- Inclusione scolastica

4. L'organizzazione

- Modello organizzativo
- Organizzazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Piano di formazione dei docenti
- Piano di formazione personale ATA

1. *La scuola e il suo contesto*

1. Presentazione dell'Istituto e del suo contesto

Istituito nel 2000, l'Highlands Institute è una scuola cattolica paritaria, nella zona EUR di Roma, che offre un percorso formativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di II grado¹. Fa parte di una rete di circa 150 scuole e 13 università cattoliche che fanno capo al Movimento ecclesiale del *Regnum Christi*, con sedi in più di venti Paesi, alcune delle quali anche in formula *full boarding schools*.

Il progetto educativo comune a tutte le scuole della rete mira a una formazione cristiana, armonica e integrale della persona. Durante il percorso scolastico, l'attenzione dedicata ad ogni studente permette di coltivarne le qualità e di favorire lo sviluppo di un pensiero critico che porti a scelte consapevoli e ad un'autonoma comprensione del reale, di valorizzare le eccellenze e di formare le competenze di cittadini consapevoli e responsabili.

Il percorso formativo dell'Highlands Institute, caratterizzato da una didattica sperimentale e attiva, si fonda sulla qualità dell'insegnamento, sull'alto livello di formazione proposto e sulla visione internazionale dei contenuti curricolari e dei metodi educativi, che includono uno studio quotidiano e intensivo della lingua e della cultura inglese.

L'Highlands Institute promuove una doppia alfabetizzazione a partire dalla Scuola dell'Infanzia con un Curricolo verticale integrato che accompagna gli alunni all'apprendimento *naturale* della lingua inglese attraverso didattiche ed esperienze, anche laboratoriali. Tale percorso di *Global English* segue gli studenti nell'apprendimento di materie non linguistiche insegnate in inglese secondo il *Syllabus* della Cambridge University, pur garantendo il rispetto di quanto previsto dalle nuove indicazioni nazionali trasfuse nella Legge sulla *Buona Scuola*.

Dal maggio 2014 l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento di *Cambridge International School*.

Insegnanti madrelingua conducono 10 ore settimanali di attività veicolate in inglese nella scuola dell'infanzia, 6 ore di insegnamento di *Global English*, 2 di *science* e un'ora di *informatica* nella scuola primaria e 3 ore di *Global English* nella scuola secondaria di I grado in aggiunta alle 3 ore di lingua e civiltà inglese. Nella scuola secondaria di II grado oltre agli insegnamenti CLIL, 11 ore di lezioni settimanali di materie non linguistiche sono veicolate in inglese con l'ausilio di docenti madrelingua. Al termine dell'anno scolastico sono organizzati campi estivi in lingua inglese sia presso le *full boarding schools* della rete in Irlanda, sia attraverso altre istituzioni, per gli alunni dalla classe V della Scuola Primaria fino al Liceo. Anche al fine di verificare l'efficacia dell'insegnamento potenziato dell'inglese nel nostro istituto, a partire dalla seconda classe della scuola primaria fino al liceo, tutti gli allievi dell'Highlands

sostengono annualmente, in sede, esami di certificazione delle competenze linguistiche con enti

certificatori esterni riconosciuti a livello internazionale. In particolare: gli alunni delle classi II primaria sostengono l'esame GESE di I livello del *London Trinity College*, quelli della classe III primaria in poi sostengono ogni anno gli esami del *Cambridge Examination*, raggiungendo il livello FCE B2 (CEFR) entro il I anno del liceo, CAE C1 (CEFR) oppure l'IELTS Academic o TOEFL nel II biennio.

L'Highlands Institute è *centro esami Cambridge* dal 2011.

Va inoltre evidenziato che, anticipando quelle che sarebbero poi state le indicazioni contenute nella Legge sulla *Buona Scuola*, l'Highlands Institute, ormai da otto anni, ha inserito nel curricolo verticale, a partire dalle classi I Primaria, l'insegnamento dell'Informatica: entro il Primo Ciclo di istruzione gli alunni raggiungono le competenze digitali previste dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea per l'apprendimento permanente.

A partire dall'a.s. 2019-2020 l'istituto, in collaborazione con Apple, ha introdotto il progetto "*Realmente connessi*" al fine di potenziare una cultura digitale e una cittadinanza attiva e consapevole. In quest'ottica di potenziamento della competenza digitale e scientifico-tecnologica, l'istituto si è dotato di un laboratorio di coding, robotica, stampa 3D e taglio laser.

Gli alunni del Liceo, a partire dal 3° anno, possono richiedere la mobilità studentesca internazionale individuale. La mobilità è un'esperienza di studi e formazione, non superiore ad un anno scolastico, che ogni studente decide di trascorrere presso un'istituzione scolastica di pari grado in uno Stato estero.

¹ Decreti Ministeriali di istituzione:

- Scuola dell'Infanzia D.M. n.31028/segr. del 28/06/2002
- Scuola Primaria: D.M. n.12475 del 15/11/2005
- Scuola Secondaria I grado: D.M. n.21556 U.O. 3° del 28/06/2002
- Liceo Scientifico: D.M. n.33831 del 24/10/2006
- Liceo Scientifico Internazionale: D.M. n. 0000234 del 31/03/2014
- Liceo Linguistico Internazionale: D.M. n. 293 del 30/06/2015
- Liceo Linguistico Internazionale Quadriennale: D.M. n. 498 del 9/8/2018

Il Contesto Socio-Culturale

Il quartiere in cui sorge la scuola (EUR) è prevalentemente dedicato a sedi di grandi Uffici pubblici e privati, anche internazionali, che consente un'interazione limitata con il territorio rispetto alle esigenze di un'istituzione scolastica. Ciò nonostante, grazie all'iniziativa della scuola, si sono potuti creare contatti con altri istituti del territorio ed alcuni enti locali con cui promuovere e condividere iniziative e progetti didattico-culturali, anche in lingua inglese, o eventi ludico-sportivi. Si fa presente, inoltre, che il quartiere ospita una forte presenza di famiglie provenienti da vari paesi europei ed extraeuropei. Gli allievi appartenenti a queste famiglie, il cui lavoro molto spesso ha richiesto ripetuti trasferimenti di sede, trovano nella scuola accorgimenti specifici, strategie didattiche e piani di lavoro personalizzati che consentono un sereno e adeguato inserimento nelle classi e il recupero di traguardi nello sviluppo delle competenze previste dal curriculum scolastico italiano, assicurando loro l'inclusione e il successo formativo.

Caratteristiche della scuola primaria

Nella scuola primaria sono iscritti 432 alunni. Le sezioni sono 4 per ogni classe.

• Caratteristiche dell'Istituto: il PEI

Il progetto educativo dell'Highlands Institute, secondo il carisma del Movimento *Regnum Christi*, promuove una formazione integrale della persona in un percorso graduale che, dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di secondo grado, mira a potenziare le qualità di ogni alunno, curando lo sviluppo di un pensiero critico volto alla ricerca della Verità, per formare persone libere e mature, valorizzando le eccellenze ed educando ai valori dell'internazionalità con una forma mentis da cittadini d'Europa e del mondo aperti al dialogo, al confronto e alla solidarietà fra popoli alla luce di un senso di giustizia sociale.

Il progetto educativo dell'Istituto è finalizzato a una formazione umana integrale - da cui il motto scolastico "Integer homo" - in conformità ai valori della Costituzione italiana, della tradizione culturale del nostro Paese e ai valori della pedagogia cristiana. In particolare, con formazione integrale si intende lo sviluppo armonico di tutte le facoltà e capacità della persona, vale a dire:

- ❖ formazione intellettuale, attraverso l'acquisizione di competenze e conoscenze sicure e approfondite;
- ❖ formazione umana e sociale, mirante a stimolare - a livello personale - un comportamento retto e coerente e - a livello sociale - partecipazione e solidarietà (leader positivi);

- ❖ formazione spirituale, affinché ogni alunno raggiunga un rapporto personale di amore con Dio Padre, viva nella fede in Gesù Cristo e sia motivato dallo Spirito Santo nell'orientare tutte le sue scelte.

Tale tipo di formazione comporta, in sintesi, non soltanto un'attenzione particolare all'apprendimento di qualità, ma alla persona tutta nella sua globalità e si realizza - come in una famiglia - attraverso lo sforzo congiunto di tutti coloro che hanno a cuore la crescita dei ragazzi e che condividono finalità e responsabilità della scuola: genitori, equipe direttiva, docenti, assistenti della formazione umana, consacrate del *Regnum Christi*, cappellani.

In particolare, alla luce delle profonde trasformazioni che attraversano il sistema scolastico italiano, l'Highlands Institute garantisce un percorso formativo integrale di alto livello: una preparazione finalizzata all'acquisizione di saperi e allo sviluppo di abilità specialistiche, e soprattutto alla maturazione di una forma mentis flessibile e aperta, capace di riflettere in profondità, di comprendere, di impostare e risolvere problemi, di coltivare quell'ampiezza di pensiero che è patrimonio ed eredità peculiare della nostra civiltà ma che permetta di vivere i valori dell'internazionalità in termini di apertura al dialogo e al confronto, alla conoscenza e al rispetto del pluralismo culturale, alla condivisione e alla solidarietà fra i popoli.

• **Attrezzature e strutture**

L'Istituto, immerso nel verde ed estremamente luminoso, è strutturato nel suo complesso su quattro piani diversamente identificabili rispetto ai piani strada di viale della Scultura e di via Laurentina. Il Liceo Linguistico Internazionale Quadriennale occupa attualmente un'ala del secondo piano. Nello stesso piano sono situati le aule del Liceo scientifico internazionale, del Liceo linguistico internazionale, alcune aule della Scuola secondaria di I grado e l'aula di ICT con 26 postazioni. Sono presenti altresì la cappella, la reception, gli uffici del cappellano, della consacrata, delle assistenti di formazione umana, del dipartimento di psicologia, le segreterie didattiche, amministrative e del rettorato, i locali per il ricevimento genitori, la sala professori, la sala riunioni, gli uffici delle Coordinatrici Didattiche e di Direzione.

Al terzo piano si trova il Laboratorio scientifico polivalente di biologia, chimica e fisica (secondo lo standard delle Cambridge International Schools) e alcune aule del Liceo.

I piani inferiori ospitano la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria con gli uffici delle rispettive Coordinatrici, delle Assistenti di Formazione Umana, l'ufficio della segreteria didattica della scuola dell'Infanzia, alcuni uffici amministrativi, un laboratorio polifunzionale di tecnologia (informatica, coding, robotica, grafica, stampa digitale, 3D e taglio laser), l'Aula Magna dotata di palcoscenico

per uso teatrale e concertistico, le sale mensa con cucina interna, la biblioteca, l'infermeria che ospita anche il presidio medico-scolastico e i Club Faro e Cima.

Tutte le aule, dalla Scuola Primaria ai Licei, sono dotate di LIM e Apple TV. La Scuola dell'Infanzia ha a sua disposizione 12 aule, di cui quattro dotate di Apple tv, e tre sale polifunzionali, di cui due dotate di LIM.

L'Istituto è inoltre dotato delle seguenti strutture sportive: piscina, 2 palestre coperte, 2 campi polivalenti (basket, pallavolo, tennis), 2 campi di calcetto.

Tutti i settori hanno a disposizione giardini con spazi attrezzati e un anfiteatro per le lezioni all'aperto.

- **Risorse professionali**

Le risorse professionali che cooperano all'interno della scuola primaria possono così essere sintetizzate:



Il Coordinatore delle attività didattiche ed educative promuove:

il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica del settore di sua competenza, realizzando momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo formativo;

la valorizzazione delle risorse interne, individuando responsabili delle commissioni e dei dipartimenti a seconda delle competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel piano di formazione;

la riflessione dell'intera comunità docente del settore attraverso una progettazione delle azioni che introducano nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione;

la conoscenza e la comunicazione del percorso formativo.

DOCENTI

Realizzano il processo d'insegnamento e apprendimento, adattandolo alle esigenze di ogni singolo alunno e tenendo conto del contesto territoriale e culturale di riferimento

REFERENTE BES E DSA

Referente di Dipartimento

Coordinatori di classe

Referenti di Commissione

Il personale docente è composto da 32 insegnanti di cui:

Docenti a tempo determinato	6
Docenti a tempo indeterminato	26
Organico di supporto	0

Il personale ATA è composto da distinte componenti divise in:

Segreteria didattica	1
Assistenti amm.vi di formazione umana	2
Addetti Amministrativi	9
Collaboratori scolastici	4
Collaboratori scolastici C on contratto di gestione di servizi integrati	2

Gli insegnanti con la loro capacità, la loro formazione in itinere e le competenze acquisite negli anni, sono la prima risorsa della scuola.

Le competenze professionali, acquisite attraverso l'aggiornamento e l'esperienza, sono messe a disposizione all'interno dell'Istituto come tutoraggio per gli insegnanti meno esperti e di nuova nomina.

Il docente di Religione Cattolica collabora con gli insegnanti per il piano educativo comune di formazione integrale anche attraverso la realizzazione di progetti educativi.

Il monte ore dei docenti è impiegato anche in ore di contemporaneità/compresenze utilizzate per

arricchimento dell'offerta formativa:

science;
tecnologia ed informatica;

uscite didattiche;

potenziamento degli aspetti linguistici, degli apprendimenti non linguistici e Cambridge

Le attività dei docenti titolari di ogni ambito disciplinare, funzionali all'insegnamento, sono così suddivise:

- a. progettazione delle lezioni e delle esercitazioni;
- b. correzione degli elaborati;
- c. rapporti con le famiglie;
- d. svolgimento di scrutini ed esami (docenti inglesi);
- e. compilazione degli atti relativi alla valutazione;
- f. accoglienza e vigilanza alunni;
- g. obblighi di lavoro a carattere collegiale, che vengono quantificati dal contratto e deliberati annualmente dal Collegio dei Docenti;
- h. partecipazione alle riunioni del Collegio Docenti;
- i. attività di progettazione e verifiche comuni iniziali, intermedie e finali;
- j. partecipazione ai consigli di classe;
- k. partecipazione ad attività di aggiornamento e formazione.

Il personale tecnico amministrativo supporta lo svolgimento delle attività didattiche attraverso l'organizzazione logistico-amministrativa.

Il personale ausiliario supporta lo svolgimento delle attività didattiche attraverso sorveglianza e pulizie.

ORGANI COLLEGIALI

Nella scuola Primaria dell'Highlands Institute operano i seguenti organi collegiali:

- Consiglio d'Istituto
- Collegio dei docenti
- Consiglio di classe

Il Consiglio d'istituto svolge, all'interno dell'istituto, per lo più funzione consultiva, utile a una proficua collaborazione tra l'Ente Gestore, la Direzione e la popolazione scolastica dello stesso Istituto.

Si è voluto, pertanto, dare corso ad ampliare la compagine del Consiglio d'Istituto, dando maggior rilievo alla rappresentanza della componente genitore, pur nel rispetto delle disposizioni vigenti in materia di funzionamento degli organi collegiali (T.U. n. 297 del 16.4.1994 – Parte I tit. 1) che prevede che, nelle scuole paritarie con popolazione scolastica superiore a cinquecento alunni, esso sia composto dai seguenti membri:

- il Rettore dell'istituto;
- la Vicettrice
- le coordinatrici didattiche;
- otto rappresentanti del personale docente di ogni ordine e grado di Istituto;
- otto rappresentanti dei genitori degli alunni di ogni ordine e grado di Istituto;
- un rappresentante degli alunni della scuola secondaria di II grado;
- il rappresentante legale (o altra persona nominata) del gestore;
- un rappresentante del personale amministrativo, tecnico ed ausiliario.

Il Consiglio d'Istituto si riunisce su convocazione del Presidente almeno una volta a trimestre ed è rieletto ogni tre anni.

Il Collegio dei docenti è composto da:

- il Coordinatore delle attività didattiche ed educative, con funzioni di Presidente;
- Tutti i docenti della scuola Primaria.

Il Consiglio di Classe è composto da:

- il Coordinatore delle attività didattiche ed educative, con funzioni di Presidente;
- tutti i docenti della classe, di cui un docente-coordinatore con funzioni di segretario verbalizzante;

Il Consiglio di classe ordinario si riunisce su convocazione del Coordinatore delle attività didattiche ed educative per il Piano di Studi Annuale e la valutazione iniziale, intermedia e finale degli alunni.

DIPARTIMENTI E COMMISSIONI

All'interno del Collegio dei docenti vengono creati dei dipartimenti per coordinare i programmi didattici e le proposte di progetti multidisciplinari, per redigere e aggiornare i documenti relativi al curriculum della Scuola primaria e ai criteri di valutazione disciplinari e di comportamento.

Si costituiscono, inoltre, per mandato del Collegio medesimo, gruppi e commissioni per lo studio, il coordinamento, l'organizzazione di attività o progetti specifici.

In osservanza alle Indicazioni Nazionali, il Collegio Docenti ha istituito alcuni dipartimenti in base agli assi culturali:

1. Dipartimento Umanistico - Antropologico

Nel Dipartimento Umanistico - Antropologico convergono le seguenti discipline di studio: Italiano, Storia ed Educazione Civica, Geografia, Musica, Arte e immagine e Religione.

2. Dipartimento Scientifico - Tecnologico

Nel Dipartimento Scientifico – Tecnologico convergono le seguenti discipline di studio: Matematica, Scienze, Science, Tecnologia e Informatica ed Educazione Motoria.

3. Dipartimento Linguistico

Il Dipartimento Linguistico è dedicato a tutto ciò che riguarda lo studio della lingua inglese.

Risultano inoltre attualmente istituiti ed operanti i seguenti gruppi e le seguenti commissioni di lavoro:

COMMISSIONI	COMPETENZE
PTOF, RAV, PATTO DI CORRESPONSABILITÀ, REGOLAMENTO D'ISTITUTO, NIV, INVALSI	<p>Compilazione annuale del Rapporto di Auto Valutazione e del conseguente Piano di Miglioramento (Circ. Min. 47, 21/10/2014, DPR 80/13)</p> <p>Raccolta di proposte didattico-educative, revisione, stesura e aggiornamento del testo del PTOF in relazione al PDM e all'atto di indirizzo.</p> <p>Monitoraggio e valutazione delle scelte in attuazione dell'autonomia scolastica.</p> <p>Partecipazione ad attività di aggiornamento e studio, promozione e coordinamento di iniziative relative alle riforme in atto nella scuola italiana (autonomia, parità, nuovo obbligo scolastico, riordino dei cicli, ecc.).</p> <p>Letture ed esame annuale degli esiti delle PROVE INVALSI.</p>

	<p>Revisione e stesura per ciascun anno scolastico del <i>Patto di corresponsabilità educativa</i> e del regolamento di istituto.</p>
VALUTAZIONE	<p>Revisione e stesura dei documenti di valutazione.</p> <p>Revisione e stesura dei criteri di valutazione del comportamento.</p> <p>Revisione e stesura delle griglie per l'osservazione sistematica degli alunni relative all'attenzione e alla partecipazione scolastica, il metodo di studio, l'impegno e il comportamento sociale.</p>
PROGETTI DIDATTICI USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	<p>Promozione e coordinamento di iniziative culturali (incontri, conferenze, approfondimenti, ecc.) proposte a studenti, genitori e docenti.</p> <p>Contatti con enti, istituzioni, personalità del mondo della cultura.</p> <p>Partecipazione a progetti promossi da istituzioni culturali autorevoli, in accordo/convenzione con la scuola.</p> <p>Promozione e coordinamento delle visite d'istruzione nell'arco di mezza giornata o di un'intera giornata.</p> <p>Partecipazione degli studenti a rappresentazioni teatrali e/o a concerti.</p>
EVENTI - OPEN DAY	<p>Presentazione e promozione della scuola: incontri informativi aperti docenti-famiglie (interne ed esterne); incontri docenti-alunni terza infanzia (interni ed esterni).</p> <p>Gestione dei contatti con le scuole dell'infanzia del territorio per l'organizzazione di incontri di presentazione della scuola; ideazione e coordinamento delle giornate di open day dell'Highlands Institute, in presenza e a distanza, finalizzate a presentare la scuola e la sua proposta formativa agli alunni interessati interni e/o esterni all'istituto.</p> <p>Ideazione e progettazione delle attività legate alla celebrazione delle varie ricorrenze, come da calendario condiviso e approvato.</p>
PII/ DSA E BES Gruppo di lavoro per il PII Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)	<p>Rilevazione BES e DSA presenti nella scuola.</p> <p>Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi.</p> <p>Aggiornamento della valutazione degli alunni con DSA e BES in collaborazione con il <i>gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)</i>.</p>
RICERCA E BIBLIOTECA	<p>Ricerca di materiale librario e multimediale per creare un archivio a disposizione dei docenti, in cui ricercare spunti e approfondimenti per la programmazione e la didattica.</p> <p>Ideazione e presentazione di progetti volti a diffondere la cultura del libro cartaceo, fondamento tradizionale per la trasmissione del sapere e delle conoscenze secolari.</p>

	<p>Esame/confronto dei casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi.</p> <p>Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola.</p> <p>Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH operativi.</p> <p>Elaborazione di una proposta di <i>piano annuale per l'inclusività</i> riferito a tutti gli alunni con BES.</p>
<p>SCUOLA DIGITALE</p>	<p>Progetto <i>Realmente connessi</i>, in collaborazione con Apple: Costruire e diffondere una cultura digitale generalizzata per preparare l'intera comunità scolastica all'introduzione di metodologie innovative sia di insegnamento sia, soprattutto, di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un piano di attività didattico-formative finalizzate all'educazione alla cittadinanza digitale; • Creare e diffondere iniziative digitali per l'inclusione; • Organizzare incontri per studenti e genitori sul cyberbullismo (anche in collaborazione con Enti Locali e associazioni del territorio); • Costruire competenze digitali trasversali, negli studenti, anche attraverso l'aggiornamento dei curricula scolastici.

IL RETTORE

Il Rettore è figura di riferimento e indirizzo per l'equipe direttiva, accademica e amministrativa e verifica che vi sia un'interazione solida, capace e impegnata. A tale scopo, svolge compiti di direzione, gestione, organizzazione e coordinamento. Assicura la gestione unitaria dell'Istituto.

Stabilisce, in accordo con i principi del Movimento del *Regnum Christi*, il Piano Educativo cui la Formazione Integrale promossa dall'Istituto, deve orientarsi.

Indirizza la qualità della formazione, la collaborazione culturale, professionale, di tutto il personale educativo; promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi.

Il Rettore promuove, mediante la collaborazione di tutto il personale, l'efficienza della formazione accademica, umana e spirituale offerte dall'Istituto, affinché si realizzi il profilo di uscita in ogni alunno.

Assicura un'attenzione personalizzata alle famiglie e agli alunni, nell'ottica di rafforzamento dell'alleanza scuola-famiglia. Verifica che vi sia un alto livello di soddisfazione, anche mediante colloqui personali con le famiglie e gli studenti, oltre che con il personale scolastico e direttivo.

Quale rappresentante dell'Ente Gestore dell'Istituto, è responsabile dell'Amministrazione delle risorse finanziarie e umane dell'Istituto; garantisce per l'Istituto affinché permangano i requisiti richiesti dall'Amministrazione scolastica (MIUR) prescritti dalla Legge ai fini del mantenimento

dello *status* di scuola paritaria; garantisce altresì i requisiti richiesti dalle reti di cooperazione a cui la scuola è affiliata (Rete italiana Cambridge Schools).

Il Rettore è supportato nel suo lavoro dalla Vicerettrice.

COORDINATORE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Il coordinatore accademico è responsabile di salvaguardare e implementare il modello educativo, pedagogico e curricolare in collaborazione con il Rettore e il vicerettore (secondo l'organigramma). Insieme e in collaborazione con il suo team di insegnanti, ha cura e valorizza gli ambienti di apprendimento in cui lo studente mostra il suo rendimento accademico rispetto al modello pedagogico e al profilo di uscita, raggiungendo il punto massimo del suo potenziale. Il coordinatore accademico, attraverso la sua leadership e la sua gestione, fa sì che l'intero processo di apprendimento si svolga secondo il modello pedagogico e curricolare, facendo attenzione alla congruenza tra: pianificazione, esecuzione e valutazione, attraverso l'osservazione, il feedback e il monitoraggio continuo dei suoi insegnanti, generando una squadra solida, capace, riflessiva e impegnata con la formazione integrale degli studenti. Il coordinatore accademico accompagna sia gli insegnanti sia gli studenti nel processo di formazione, consapevole del suo ruolo di apostolo di Cristo, soprattutto nella sua testimonianza di fede, nella sua virtuosa vita personale e nella sua dedizione professionale alla missione affidatagli all'interno della scuola.

Relaziona periodicamente al Rettore sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e didattica al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi dell'Istituzione scolastica.

Vigila sull'esecuzione del Piano dell'Offerta Formativa, delle scelte adottate dagli Organi collegiali e sul corretto adempimento della funzione docente.

IL COORDINATORE DELLA FORMAZIONE INTEGRALE

E' responsabile della realizzazione del Piano Educativo.

Dirige e coordina i collaboratori laici e consacrati nonché il personale scolastico al fine di promuovere la realizzazione della missione evangelizzatrice e formativa dell'Istituto mediante il modello di formazione integrale del *Regnum Christi*.

Assicura il buon andamento di una formazione della persona che possa promuovere l'eccellenza anche sul piano umano, formare ricercatori di verità mediante l'amore per la saggezza e la passione per l'osservazione critica della realtà, formare persone libere e mature aperte a sperimentare l'apertura al prossimo, con progetti condivisi e concordati con tutti gli organi di formazione didattica.

Coordina le attività extracurricolari di formazione umana e cattolica, nella realizzazione delle quali si avvale della cooperazione con gli Animatori Spirituali.

I Padri Cappellani di ciascun settore, e le consacrate del Movimento del *Regnum Christi*, promuovendo anche la collaborazione dei docenti e delle famiglie, svolgono, con la supervisione del Coordinatore della Formazione Integrale, attività dedicate ai ragazzi e alle ragazze offrendo quotidianamente la loro accoglienza e assistenza spirituale e formativa.

IL COORDINATORE DEL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

Il Coordinatore del dipartimento di psicologia è responsabile della gestione e supervisione del lavoro degli psicopedagogisti della scuola, per garantire l'attuazione di programmi e processi efficaci in tutta la comunità educativa, basati su prove provenienti dal campo psicologico e pedagogico, che contribuiscano all'individuazione e alla prevenzione di problemi, incoraggino l'autonomia e promuovano lo sviluppo delle competenze in un ambiente sano.

IL COORDINATORE DEL DIPARTIMENTO DI TECNOLOGIA

Il Responsabile di tecnologia educativa è l'incaricato di sviluppare e implementare una visione strategica sull'inclusione della tecnologia nel progetto di esperienze di apprendimento, così come assicurare una cultura di innovazione educativa dentro e fuori l'istituzione. Facilita l'integrazione della tecnologia nel curriculum esistente e genera processi di innovazione secondo le tendenze di educazione a livello mondiale. Ha la capacità di pensare in modo divergente e gli strumenti per mettere in pratica le idee e i progetti generati. Supervisiona le opportunità di sviluppo di professionisti per soddisfare le diverse esigenze di apprendimento del personale in termini di integrazione della tecnologia nel curriculum e la generazione di strategie di innovazione educativa di tutti gli insegnanti della scuola.

SEGRETERIA DIDATTICA

La segreteria didattica si occupa di tutti gli adempimenti inerenti al curriculum degli studenti: provvede alla registrazione delle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza, le Schede di valutazione, cura la gestione delle gite e dei laboratori.

La Segreteria si occupa, inoltre, di coadiuvare il Coordinatore delle attività didattiche ed educative ed i Docenti Coordinatori negli adempimenti burocratici legati a tutte le attività scolastiche.

ASSISTENTI DI FORMAZIONE UMANA

Consapevoli della centralità del singolo alunno all'interno dell'azione educativa, l'Highlands Institute ha ritenuto di istituire la figura professionale dell'Assistente della Formazione Umana (A.F.U.). Tale figura (così come disciplinato dall'art.7, comma 4 del D.P.R. numero 122 del 22 giugno 2009 recante il coordinamento delle norme vigenti e le modalità applicative in materia di valutazione degli alunni) ha la funzione di facilitare e promuovere una via breve di comunicazione della scuola con i genitori e alunni, di supportare tutte le attività tese alla valorizzazione dei comportamenti positivi e di arginare, ove siano presenti, atteggiamenti negativi: il tutto tenendo conto di quanto previsto dalle finalità educative dell'Istituto, dal Regolamento, dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

2. Le scelte strategiche

• Priorità

Nell'ambito dell'autonomia concessa dal D.P.R. 8 marzo 1999, n°275, ai sensi di quanto previsto in particolare dagli articoli 1, 4, 5, 6 ed 8, il Curricolo Nazionale è stato potenziato al fine di consolidare la specificità caratterizzante la proposta formativa e culturale della Scuola a forte vocazione internazionale e conoscenza della lingua e cultura inglese.

Attraverso l'**attenzione** dedicata ai **valori dell'internazionalità** e l'**importanza** attribuita alla **comunicazione**, alla **mobilità** e agli **scambi**, all'**apertura a lingue e culture diverse**, l'Highlands Institute mira a sviluppare nei ragazzi, sin dai primi anni del percorso scolastico, una **forma mentis da cittadini d'Europa e del mondo**: un modo di pensare volto alla comprensione reciproca e alla cooperazione, alla conoscenza e al rispetto del pluralismo culturale, alla condivisione e alla solidarietà tra i popoli.

In particolare, gli obiettivi sono:

1. consentire lo sviluppo di una solida cultura scientifica e di lifelong skills, sostenuti dalla padronanza delle lingue straniere e dalla capacità di muoversi con disinvoltura in Europa e nel mondo;
2. favorire la creatività e lo spirito di iniziativa dei ragazzi anche con il confronto di realtà educative e di contesti di vita sociale diversi;
3. educare all'etica pubblica e sociale in un orizzonte di globalità;
4. sviluppare le competenze necessarie per completare gli studi superiori in paesi anglofoni (USA, Gran Bretagna, Irlanda, ecc...);
5. favorire l'integrazione di alunni stranieri nel sistema scolastico italiano e il loro eventuale ritorno nel sistema d'istruzione di origine;
6. dare la possibilità ai cittadini stranieri di conservare la propria identità culturale nazionale pur vivendo in un contesto formativo italiano;
7. permettere agli studenti italiani di praticare una lingua straniera in maniera assidua e approfondita.

Gli insegnanti dell'Highlands Institute, preparati professionalmente e motivati alla propria crescita e a quella degli alunni, sono chiamati a:

- costruire buone relazioni con gli alunni, con gli altri docenti, con le famiglie e con tutte le persone che fanno parte della scuola;

cercare e utilizzare i percorsi migliori per:

- valorizzare le potenzialità umane e sviluppare le abilità cognitive degli alunni;
- ampliare e condividere le proprie conoscenze, sia in termini di contenuti delle singole materie, sia in termini interdisciplinari, attraverso il confronto, l'aggiornamento e il lavoro d'équipe.

• **Obiettivi formativi**

Gli **obiettivi formativi** della Scuola Primaria possono così riassumersi:

- Valorizzare la personalità e l'identità di ciascuno;
- Educare ai valori individuali e sociali;
- Educare al senso di responsabilità;
- Educare al rispetto;
- Garantire a tutti uguali opportunità di apprendimento;
- Motivare ad apprendere;
- Sviluppare un atteggiamento critico di fronte alla realtà;
- Sviluppare la capacità di effettuare scelte consapevoli;
- Sviluppare la capacità di apportare contributi significativi per il bene comune.

I nostri valori di riferimento sono il veicolo etico e la modalità di azione non solo dell'educazione di base ma anche della costruzione dei saperi. Riteniamo comunque fondamentale che i valori di riferimento possano essere molteplici e che solo il confronto tra le varie appartenenze possa agevolare lo sviluppo di capacità critiche.

• **Piano di miglioramento**

Il Piano di Miglioramento (Nota del MIUR 1.09.2015) è parte integrante del Piano Triennale dell'offerta formativa (Legge 107 del 13/07/2015). Esso costituisce un percorso che partendo dalle criticità emerse nel Rapporto di Auto Valutazione, mira a coinvolgere tutta la comunità scolastica nel miglioramento delle attività sulle quali intende intervenire per raggiungere le priorità strategiche individuate; esso fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Gli obiettivi del Piano di miglioramento, ai sensi della Legge n° 107/2015, sono:

- ✓ Riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico
- ✓ Riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti
- ✓ Rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

Valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al lavoro.

Gli obiettivi individuati per la scuola primaria sono:

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza

Traguardi: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

Tempi ed azioni:

A.S. 2022-23: Iscrizione al FAI e partecipazione delle classi alle diverse iniziative previste a partire dall'Infanzia alla secondaria di I e II grado.

A.S. 2023-24: Sviluppo del curricolo verticale d'Istituto.

A.S. 2024-25: Aggiornamento del curricolo verticale d'Istituto.

Definizione del Profilo dello studente da garantire al termine del ciclo scolastico di riferimento: curriculum ed offerta formativa

Traguardi: Recupero dello svantaggio linguistico sia di figli di genitori italiani che hanno studiato all'estero sia figli di genitori stranieri che intendono inserirsi nel sistema d'istruzione italiano, per garantire il loro successo scolastico; garanzia di un percorso formativo unitario, continuo e progressivo, attraverso la crescita delle competenze chiave e di cittadinanza; armonizzazione delle esigenze dell'ordinamento scolastico italiano con quelle dell'insegnamento potenziato della lingua inglese e costruzione del curricolo linguistico integrato; inserimento, nel curriculum scolastico, di azioni di inclusione e differenziazione;

A.S. 2022-25: corsi di recupero della lingua italiana ad inizio anno tenuti dalle maestre prevalenti e/o docenti di materie afferenti l'asse umanistico letterario; promozione di iniziative su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.

Innovazione metodologica: didattica interdisciplinare – metodologia laboratoriale

Il metodo per lo sviluppo delle competenze alla fine della Scuola Primaria si basa sul saper acquisire nuove conoscenze attraverso l'esperienza. L'offerta formativa della nostra scuola prevede un "Curricolo Integrato", che amplia quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali del MIUR, con l'insegnamento potenziato del "Global English" secondo il Syllabus delle Cambridge International Schools. Attraverso una sperimentazione ormai consolidata e tipica delle Scuole *Regnum Christi*, gli alunni della Scuola Primaria vengono condotti ad una doppia alfabetizzazione italiana e inglese e, in continuità con la Scuola dell'Infanzia, ad un approccio alle discipline scientifiche attraverso il metodo Cambridge. Infatti, come evidenziato nel "Piano di studio curricolare", vengono impartite settimanalmente due ore di scienze in lingua inglese dall'insegnante inglese madrelingua in compresenza con la maestra prevalente.

Inoltre, sin dal primo anno della scuola Primaria, il progetto educativo prevede l'insegnamento dell'informatica in inglese, per un'ora a settimana, con un docente specialista.

La didattica dell'Highlands Institute si articola secondo tre modalità di percorsi d'apprendimento:

- Rete interna all'Istituto (attività nelle classi e tra le classi);
- Rete esterna (attività in collaborazione con enti, istituzioni, soggetti pubblici e privati accreditati);
- Di carattere opzionale e/o ad integrazione del curriculum.

Le scelte didattiche tengono conto delle Indicazioni Nazionali per il I Ciclo e si radicano nell'identità di scuola illustrata nel P.E.I.

Esse presuppongono una **progettazione in team** strutturata in incontri di lavoro:

- tra docenti della stessa classe;
- per classi parallele;
- per aree disciplinari (docenti dei vari Dipartimenti: Umanistico-Antropologico, Scientifico e Linguistico);
- per gruppi di lavoro (Commissioni: PTOF, INVALSI, NIV, Patto di corresponsabilità, Regolamento d'Istituto e RAV; Valutazione; Inclusione; Eventi; Ricerca e Biblioteca; Scuola Digitale.);
- in verticale tra i docenti dei cicli della Primaria e dei settori Infanzia e Secondaria di 1° grado.

In questo modo l'attività scolastica è valorizzata dal confronto e dalla collaborazione tra tutti gli insegnanti dei diversi gradi di Scuola, per la costruzione di un progetto comune di formazione integrale ed assicura la continuità nelle scelte metodologiche e nell'attenzione personalizzata riservata ad ogni alunno.

3 L' Offerta Formativa

- **Profilo in uscita**

Nella Scuola Primaria **la didattica** è strettamente **legata all'educazione**.

Essa è l'insieme dei percorsi, dei contenuti e degli strumenti che i docenti utilizzano per guidare il bambino verso la maturità e la capacità di acquisire e sistematizzare conoscenze e abilità. Si tratta di un percorso di formazione che inizia dal primo anno della Scuola dell'Infanzia e si conclude all'ultimo della Scuola Secondaria di Secondo Grado, rispettando, in ogni età, le caratteristiche della fase evolutiva del discente attraverso scelte didattiche e operative personalizzate, lasciando inalterato il progetto educativo di base.

Si basa sulle Indicazioni Nazionali per il Primo Ciclo arricchite con i valori, principi fondamentali di un modello di pedagogia, che salvaguardano i bisogni formativi di ciascun alunno, attraverso la valorizzazione delle sue potenzialità.

Essi sono stati individuati nel rafforzamento dell'identità (**saper essere**), nella costruzione della conoscenza (**saper capire**), nel potenziamento delle abilità (**saper fare**), nello sviluppo del pensiero critico (**saper riflettere**), che si traducono nella richiesta di formazione di un individuo:

- libero e consapevole;
- capace di relazionarsi con gli altri;
- curioso di conoscere e capire;
- abile nel ricercare i modi più appropriati per imparare;
- competente nel progettare da solo e in gruppo;
- desideroso e capace di impegnarsi per migliorare se stesso e la realtà in cui è inserito.

- **Insegnamenti e quadri orari**

DISTRIBUZIONE UNITÀ ORARIE CURRICOLARI					
Materie	classe prima	classe seconda	classe terza	classe quarta	classe quinta
LINGUA ITALIANA	7	7	7	7	7
AMBITO ANTROPOLOGICO (STORIA E GEOGRAFIA)	2	2	3	4	4
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
RELIGIONE	1	1	1	1	1
MATEMATICA	6	7	6	5	6
SCIENZE/TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
INFORMATICA in lingua inglese	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	1	1	1	1
INGLESE	6	6	6	6	6
SCIENCE (compresenza con insegnante prevalente)	2	2	2	2	2
TOTALE	29	30	30	30	31
L'EDUCAZIONE CIVICA VERRA' VEICOLATA TRASVERSALMENTE IN TUTTE LE DISCIPLINE E VALUTATA DA TUTTI I DOCENTI					

Il Collegio dei Docenti ha deliberato l'articolazione dell'**orario settimanale** su **5 giorni** (dal lunedì al venerdì) secondo il seguente schema orario:

CLASSI PRIME

Lunedì – Giovedì		Martedì – Mercoledì - Venerdì	
Entrata	7:45 Accoglienza 8:10 Inizio attività didattica	Entrata	7:45 Accoglienza 8:10 Inizio attività didattica
Intervallo	10:00	Intervallo	10:00
Termine Attività curricolare	16:25	Uscita	13:10
<p>Nei giorni di martedì, mercoledì e venerdì è attivo anche il servizio di doposcuola, con possibilità di pranzo in mensa e uscita nei seguenti orari: 14:00; 15:30; 16:30;17:30.</p>			

CLASSI SECONDE

Lunedì – Giovedì		Martedì – Mercoledì - Venerdì	
Entrata	7:45 Accoglienza 8:10 Inizio attività didattica	Entrata	7:45 Accoglienza 8:10 Inizio attività didattica
Intervallo	10:00	Intervallo	10:00
Termine Attività curricolare	16:35	Uscita	13:10
<p>Nei giorni di martedì, mercoledì e venerdì è attivo anche il servizio di doposcuola, con possibilità di pranzo in mensa e uscita nei seguenti orari: 14:00; 15:30; 16:30;17:30.</p>			

CLASSI TERZE

Lunedì – Giovedì		Martedì – Mercoledì - Venerdì	
Entrata	7:45 Accoglienza 8:10 Inizio attività didattica	Entrata	7:45 Accoglienza 8:10 Inizio attività didattica
Intervallo	10:00	Intervallo	10:00
Termine Attività curricolare	16:35	Uscita	13:20

Nei giorni di martedì, mercoledì e venerdì è attivo anche il servizio di doposcuola, con possibilità di pranzo in mensa e uscita nei seguenti orari: 14:00; 15:30; 16:30;17:30.

CLASSI QUARTE

Lunedì – Giovedì		Martedì – Mercoledì - Venerdì	
Entrata	7:45 Accoglienza 8:10 Inizio attività didattica	Entrata	7:45 Accoglienza 8:10 Inizio attività didattica
Intervallo	10:40	Intervallo	10:40
Termine Attività curricolare	16:45	Uscita	13:30

Nei giorni di martedì, mercoledì e venerdì è attivo anche il servizio di doposcuola, con possibilità di pranzo in mensa e uscita nei seguenti orari: 14:45; 15:30; 16:30;17:30.

CLASSI QUINTE

Lunedì – Giovedì	Martedì – Mercoledì - Venerdì
------------------	-------------------------------

Entrata	7:45 Accoglienza 8:10 Inizio attività didattica	Entrata	7:45 Accoglienza 8:10 Inizio attività didattica
Intervallo	10:00	Intervallo	10:00
Termine Attività curriculare	16:45	Uscita	13:30
<p>Nei giorni di martedì, mercoledì e venerdì è attivo anche il servizio di doposcuola, con possibilità di pranzo in mensa e uscita nei seguenti orari: 14:45; 15:30; 16:30;17:30.</p>			

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92, (“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica”) il Collegio Docenti ha approvato in data 24 settembre 2020 i lavori della Commissione Educazione civica per adeguare il curriculum d’Istituto alle nuove disposizioni.

In ottemperanza alla norma che richiama il principio della trasversalità e contitolarità del nuovo insegnamento - anche in ragione della pluralità degli obiettivi e delle competenze attese - i progetti vedranno coinvolti più insegnamenti. Tutti i progetti insistono sui nuclei concettuali proposti dal Miur, non ascrivibili a una singola materia, ma riferibili a tematiche di ampio respiro, e vedranno le classi impegnate nelle attività didattiche relative per un totale di 33 ore circa.

• **Curricolo**

In osservanza alle Indicazioni Nazionali, il Collegio Docenti ha distribuito le varie discipline di studio, secondo la distinzione degli assi culturali già precisata a pag. 10:

Dipartimento Linguistico

Il Dipartimento Linguistico è dedicato a tutto ciò che riguarda lo studio della lingua inglese.

L'inglese

Anche nella Scuola Primaria, come fin dalla scuola dell'infanzia, viene dedicata particolare attenzione all'insegnamento della lingua inglese, le insegnanti madrelingua comunicano con gli studenti solo in lingua. L'uso costante dell'inglese in classe aiuta gli alunni a sviluppare, con naturalezza, abilità di ascolto e comprensione e ad utilizzare un linguaggio specifico nei diversi contesti.

Le lezioni interattive facilitano l'abilità di espressione orale e consolidano la capacità degli studenti di lavorare in gruppo.

Gli alunni sono così stimolati nelle diverse abilità di comprensione, conversazione, lettura e scrittura in lingua inglese e nell'apprendimento di materie scientifiche e informatiche sempre veicolate in inglese. Attraverso queste materie i nostri studenti sviluppano la capacità di problem solving e il pensiero critico: imparano a pensare in inglese.

Inoltre, dedichiamo molta attenzione per l'inserimento dei nuovi alunni, pianificando percorsi individualizzati.

Nel mese di ottobre viene svolto un "New Entrants Course" per bambini della stessa fascia di età, con l'intento di indirizzarli nella comprensione del metodo di studio al fine di raggiungere gli obiettivi attesi per la loro classe.

L'eccellente padronanza della lingua inglese nella Scuola Primaria viene certificata nel corso degli anni dagli esami Cambridge.

Ogni anno gli alunni vengono preparati per affrontare al meglio le prove. Di seguito gli esami che vengono svolti fino alla quinta primaria.

Le seconde classi London Trinity College GESE

Le terze classi il Cambridge Starters CEFR A1

Le quarte classi il Cambridge Movers CEFR A1

Le quinte classi il Cambridge Flyers CEFR A2

Gli esami Starters, Movers Flyers fanno parte del Cambridge English: Young Learners English Tests (YLE) e sono considerati i migliori esami preparatori ai successivi KET, PET e First Certificate che gli studenti affronteranno nella nostra scuola secondaria di I grado.

- **Iniziative di ampliamento del curriculum**

LABORATORI E PROGETTI DIDATTICO/EDUCATIVI

All'Highlands Institute, per integrare la pianificazione curricolare per le classi della Scuola Primaria, sono previsti **laboratori e progetti** che variano annualmente e sono illustrati ai genitori nelle giornate informative d'inizio anno.

Essi costituiscono un'opportunità di arricchimento formativo ed educativo in quanto strumento complementare alla didattica.

La loro **finalità**, infatti, consiste nell'apprendimento di percorsi nuovi attraverso i quali il bambino sperimenta diversi linguaggi culturali (artistico, teatrale, musicale, letterario, scientifico, informatico) e, per mezzo dei canali sensoriali, dell'ascolto e del confronto di sensazioni, impressioni e idee, ottiene una visione completa della realtà fisica e sociale perché analizzata da differenti punti di vista. Inoltre, trova l'ambiente adatto per partecipare attivamente ed esprimersi liberamente con l'aiuto degli insegnanti e degli specialisti del settore che, operando in compresenza e a livello interdisciplinare, favoriscono la creatività e l'attuazione delle potenzialità di ciascun componente del gruppo. Quest'anno l'Highlands Institute promuove lo sviluppo dei seguenti percorsi di apprendimento che rappresentano un supporto essenziale per i docenti, ma soprattutto per gli allievi:

- **Laboratorio teatrale**

La finalità del percorso, ricco di incontri di lavoro intenso, è di aiutare ciascun alunno a scoprire e ad attuare le proprie potenzialità interpretative, libero di esprimersi sul palcoscenico in attività individuali e di gruppo.

- Diviso in due sezioni complementari, nella prima vengono proposti esercizi di improvvisazione e movimento scenico; nella successiva, dopo aver assegnato la parte adatta ad ogni giovane “attore”, si dedica il tempo delle lezioni restanti a provare lo spettacolo previsto alla fine del “viaggio”.
- Ogni gruppo classe esegue un percorso specifico, adeguato alla fase di sviluppo degli allievi, in stretto collegamento con la didattica da cui viene preso lo spunto e in continua collaborazione con le insegnanti.
- Nelle classi IV e V lo spettacolo prevede una parte recitata in lingua inglese.

- **Le Basiliche come spazio di luce**

Il progetto, articolato da una lezione di preparazione e una visita guidata nelle principali Basiliche della nostra città, permetterà agli alunni delle classi quarte e quinte, di conoscere un luogo unico, cuore della cristianità e scrigno di capolavori d’arte. Verrà attivato un percorso formativo attraverso una didattica specifica per i ragazzi che stimolerà la loro curiosità. Un luogo nel quale si fondono fatti storici, espressioni artistiche, simboli cristiani e significati nascosti nelle opere contenute, arricchito da aneddoti sulla vita dei più grandi artisti che hanno lavorato per l’edificazione di queste opere d’arte.

- **Laboratorio musicale**

- ***Percorso per imparare a conoscere “il concerto” e amare le “note musicali”.***
Gli alunni della Scuola primaria e Secondaria di I grado, preparati dai docenti di Educazione musicale, affronteranno il racconto in musica, mettendosi alla prova sul piano esecutivo;
- ***“Isola di Nuovaklassica” (da togliere?)***
Gli alunni incontreranno le famiglie degli strumenti dell’orchestra sinfonica per approfondirne la conoscenza, iniziata nella Scuola dell’Infanzia. A seguire, ascolteranno la lettura di una storia nella quale le famiglie degli strumenti divengono i personaggi. Il progetto porta con sé il colore, che in musica diviene timbro. Un elemento trattato a livello interdisciplinare, in raccordo con la programmazione delle

docenti prevalenti.

La scuola primaria condivide con gli altri settori i laboratori:

- Robotica (per lo sviluppo di progetti trasversali a diverse discipline);
- Scientifico (attività interdisciplinari, anche in raccordo con scienze, per imparare a pensare secondo il metodo logico-induttivo-sperimentale).

Nei termini dell'Autonomia scolastica (D.P.R. 275/99) si propongono annualmente progetti educativi che, rispondendo, per contenuti e modalità, alle priorità formative del Progetto Educativo d'Istituto, costituiscono un'integrazione dei percorsi formativi e un supporto all'opera educativa scolastica e familiare su temi propri delle prevenzioni ed educazione alla salute nell'età evolutiva.

1) PROGETTO DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA "IN CLASSE" INDICATORI PRECOCI E SUCCESSO FORMATIVO INTEGRALE

Finalità formative:

Il progetto ha come finalità il promuovere l'evoluzione armonica ed integrale delle componenti cognitive, emotive-affettive e comportamentali del giovane in crescita, sin dalla fase prescolare. Il progetto, inserito nel Curricolo verticale dell'Istituto, per continuità si lega agli interventi programmati anche nei successivi gradi di istruzione e termina nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. Il Progetto prevede interventi di osservazione sistematica diretta e indiretta del giovane nel contesto scolastico, considerando l'ambiente di elezione nel quale il ragazzo in crescita dà espressione della sua dimensione relazionale, delle interazioni con i soggetti, suoi pari e non, e dell'evoluzione di queste interazioni, che si devono considerare parte integrante del percorso formativo, anche a supporto dell'opera educante dei Docenti.

OBIETTIVI:

- 1) favorire la comunicazione fra tutti coloro che a vario titolo sono coinvolti nel processo formativo di persone sin dall'età evolutiva e adolescenziale;
- 2) includere l'alunno in un "gruppo classe" (alunni e docente) congruo allo sviluppo armonico delle proprie attitudini e potenzialità costitutive essenziali, a tutti i livelli cognitivo, emotivo-relazionale, comportamentale;

- 3) favorire dinamiche interclasse positive: ognuno abbia la possibilità di apprendere il sapere, esprimere ed affermare la propria originalità e creatività, facendo in modo che le differenze siano vissute come complementari e non come inconciliabili;
- 4) fornire ai docenti strumenti di intervento didattici-educativi specifici e mirati, in grado di potenziare eventualmente aspetti dell'apprendimento scolastico che richiedono particolare attenzione;
- 5) affinare le capacità osservative degli insegnanti attraverso l'utilizzo di strumenti che limitano la soggettività;
- 6) rilevare direttamente e/o indirettamente, l'ordine di funzionamento dei principali aspetti coinvolti nell'apprendimento scolastico (cognitivi, socioaffettivi, comportamentali) per poter giungere ad una prima "ricognizione" dei livelli di adattamento e sviluppo di ogni singolo alunno, inteso come giovane Persona Umana in crescita, il cui "Valore" Unico ed Irripetibile possa evolvere in modo armonico ed integrale;
- 7) identificare precocemente possibili situazioni di difficoltà o di disagio, in modo da poter programmare ed attivare percorsi didattici e/o educativi atti a risolvere rapidamente ed in modo efficace eventuali problematiche;
- 8) creare una rete educativa che coinvolga genitori, insegnanti, professionisti, in grado di allearsi e lavorare in sinergia per il raggiungimento degli obiettivi psicoeducativi previsti per ogni singolo bambino;

METODOLOGIA E ATTIVITA':

- 1) Le prove MT GIUNTI OS di lettura/comprendimento del testo e di calcolo versione docenti-Scuola e le prove di dettato di brano
- 2) BVSCO Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica, "GIUNTI OS, verranno svolte dai docenti in diversi periodi dell'anno scolastico in corso e in modalità collettiva..
- 3) un incontro formativo con gli esperti psicologi prima della somministrazione alla classe delle prove;
- 4) osservazione diretta in classe da parte dell'esperto psicologo dal mese di ottobre al mese di aprile;
- 5) compilazione della griglia di osservazione diretta da parte dei docenti per gli alunni con sospetto BES al termine del mese di ottobre.
- 6) incontri in team (docenti, psicologi, altro personale esperto in età evolutiva), di "monitoraggio"/confronto

sugli alunni che presentano possibili indicatori BES e pianificazione di un progetto didattico mirato;

7) redazione in team di un intervento didattico/educativo specifico per gli alunni con profilo positivo per un tempo massimo di due mesi;

8) eventuale convocazione di entrambi i genitori per condividere il piano di potenziamento/recupero con esplicitazione degli obiettivi attesi;

9) riconvocazione della famiglia al termine delle attività di potenziamento/recupero per la condivisione degli obiettivi raggiunti o meno;

10) solo per gli alunni risultati positivi alle prove di letto-scrittura e calcolo o con altri BES possono essere previste altre prove di approfondimento in itinere;

11) nei casi di alunni che presentano, anche dopo le attività di recupero/potenziamento, una persistenza delle difficoltà riscontrate, il team docente, il coordinatore, l'esperto psicologo, dopo un confronto attento, può richiedere di convocare la famiglia e richiedere un approfondimento specialistico relativo al disagio riscontrato;

12) al termine del mese di maggio i docenti possono somministrare le prove Mt di lettoscrittura e calcolo, inoltre ricompilano indipendentemente le griglie di osservazione diretta ed indiretta (BES) solo per gli alunni rilevati positivi nel mese di novembre;

13) durante i mesi di giugno e luglio si procede con l'analisi dei dati rilevati, gli incontri con i docenti e gli esperti psicologi, altro Personale coinvolto nel processo Formativo, al fine di confrontare le nuove conoscenze acquisite, e sviluppare un profilo psicopedagogico finale di ogni alunno. Tale profilo è costituito dalla descrizione orientativa del funzionamento degli aspetti cognitivi, socioaffettivi, e comportamentali al termine dell'anno scolastico;

14) prevedere, durante la pausa estiva, un piano di recupero e potenziamento degli aspetti didattici che risultano ancora deboli.

Responsabili del Progetto: Dipartimento di psicologia dell'Istituto.

2) PROGETTO DI EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ PER LE CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE DELLA SCUOLA PRIMARIA.

Finalità formative:

Il progetto offre un percorso che intende ricalcare i passaggi di quello dell'alfabetizzazione in cui il giovane alunno impara a leggere, scrivere e raccontare, volto però a promuovere la capacità di leggere, comprendere e comunicare, in modo appropriato, le emozioni di base. Insegnare "l'alfabeto delle emozioni", significa accompagnare lo studente ad una conoscenza integrale del "Valore" che lo costituisce/arricchisce in quanto persona umana, lo motiva alla scelta di comportamenti ordinati alla vera felicità, rappresenta un fattore di protezione del

successo formativo e del benessere psicofisico.

struttura del progetto:

- Chi “Sono Io” cominciamo da noi stessi; le mie emozioni: la felicità/gioia, sentire il proprio corpo, conoscere la paura e la rispettiva funzione ordinata nella vita; conoscere la tristezza e la rispettiva funzione ordinata nella vita; conoscere la rabbia e la rispettiva funzione ordinata nella vita;
- imparare a pensare in modo positivo e costruttivo, per raggiungere un certo grado di autocontrollo emotivo e pertanto di serenità.
- Le relazioni emotive positive: educare alla bellezza e completezza del Valore dell’“Amicizia”, intrinseco in ogni piccola persona umana e fondamento essenziale per la crescita armonica ed integrale della stessa.
- orientare e motivare i giovani alunni alla “conoscenza Vera” dei principi che guidano la costruzione di relazioni socio - affettive positive e sane, all’interno della scuola.

ATTIVITA’: Sono previsti 4 incontri a cadenza mensile, tenuti dal dipartimento di psicologia della scuola in collaborazione con le assistenti di formazione umana, la coordinatrice e vice del settore

3) PROGETTO DI EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ: AD “AMARE S’IMPARA” - PER LE CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Finalità formative:

Fine ultimo del progetto è trasmettere, insieme ai genitori, un’informazione corretta, vera, completa, e modulata nei contenuti per specifiche età, sulla dimensione dell’affettività-sessualità intesa quale dono, che riguarda la persona nel suo insieme e quindi la caratterizza in tutti i suoi comportamenti fisici, psichici, spirituali, bioetici e relazionali.:

La sessualità è una componente fondamentale della personalità un suo modo di essere di manifestarsi, di comunicare con gli altri, di sentire, di esprimere e di vivere l’amore umano. Perciò essa è parte integrante dello sviluppo della personalità e del suo processo educativo: «Dal sesso, infatti, la persona umana deriva le caratteristiche che, sul piano biologico, psicologico e spirituale, la fanno uomo o donna, condizionando così grandemente l’iter del suo sviluppo verso la maturità e il suo inserimento nella società»

I principi teorici del progetto fanno riferimento ai contenuti antropologici, umanistici e

scientifici, modulati nelle modalità di comunicazione e approfondimento a seconda dell'età dei giovani studenti:

- Riflessione antropologica e biologica sull'Essere una Persona Umana unica ed irripetibile.
- Riflessione tra l' "Essere" maschile e femminile, intesi come entità di pari dignità e valore, con peculiari differenze biopsicosociali, ma complementari e ricche di potenzialità costitutive essenziali.
- Etica del corpo inteso, in termini d'interdipendenza tra gli aspetti fisici, della ragione, dell'emozioni e dei sentimenti, al fine di comprendere l'universalità e naturalità della umana .
- Aspetti bioetici della sessualità correlati alla anatomia e fisiologia degli apparati genitali maschili e femminili con l'utilizzo di una terminologia corretta chiara e condivisa.
- Etica del concepimento e valore della sessualità

ATTIVITA':

Un incontro per genitori di 1 ora e 30 circa per la presentazione del progetto.

Quattro incontri in classe a cadenza mensile, tenuti dal dipartimento di psicologia della scuola in collaborazione con le assistenti di formazione umana, la coordinatrice e vice del settore

METODOLOGIA:

durante gli interventi verrà utilizzata una metodologia educativa mirata a valorizzare il confronto delle opinioni in un clima di rispetto reciproco. Altri strumenti di lavoro possono prevedere: giochi di ruolo, lavori di gruppo, visione di filmati, questionari, riflessioni personali e osservazione della realtà. Verrà favorita una gestione efficace della comunicazione, valorizzata dall'ascolto attivo in linea con l'educazione socio affettiva e dalla promozione di un atteggiamento rilassato e positivo nei confronti dei temi dello sviluppo sessuale. Tutti gli alunni saranno messi nella condizione di poter esprimere spontaneamente ogni dubbio.

4) PROGETTI DELLA COMMISSIONE BIBLIOTECA

a) "Caccia al libro" (studenti divisi in piccoli gruppi e, giunti nella Biblioteca della Scuola, riceveranno dai Docenti incaricati indicazioni utili per mettere in pratica una vera e propria caccia al libro);

b) "Prendo un libro in biblioteca" (in autonomia, ogni ragazzo si reca nella biblioteca che preferisce o che gli è più vicina e prenda in prestito un libro);

c) sviluppare una prima conoscenza dei classici dell'infanzia e della nostra cultura: lo scrittore....il “mago” delle parole;

e) la biblioteca: conoscere un mondo...pieno di mondi .

Visite e gite culturali

Sono attività integrative e di approfondimento collegate alla programmazione curricolare, ai percorsi interdisciplinari e ai progetti, che i docenti, in accordo con il Consiglio di Classe, scelgono e organizzano sulla base delle direttive generali dell'Istituto.

Tali attività riguardano:

- Visite culturali a musei, mostre, auditori, strutture e laboratori scientifici, ambienti di lavoro sul territorio;
- Gite culturali di un giorno a città d'arte o che presentino nel loro territorio strutture e ambienti di rilevanza storica, sociale o scientifica;
- Visione di spettacoli teatrali, musicali e cinematografici;
- Attività sportive e giochi sportivi studenteschi sul territorio.

Progetti di continuità e orientamento

L'Highlands Institute, in quanto “Scuola Cattolica”, offre un percorso di formazione e non soltanto di istruzione. La nostra Scuola Primaria è un ambiente di crescita umana, culturale e spirituale e pone al centro di tutta l'attività pedagogica e didattica il bambino.

L'istituto adotta un **curricolo verticale**, che mira al raggiungimento di obiettivi educativi e didattici trasversali, attraverso la realizzazione di percorsi con traguardi intermedi, coordinati tra i diversi settori (Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo e Secondo grado). Ciò garantisce la continuità di metodologie e finalità educative e la progressione degli obiettivi di apprendimento da un ciclo all'altro all'interno dello stesso settore della Scuola Primaria, come da un ordine di studi al successivo. La pianificazione e la realizzazione delle attività didattiche, educative e formative, così come le scelte metodologiche e le strategie pedagogiche da mettere in atto di volta in volta, coinvolgono i docenti di ogni disciplina e tutti i membri della comunità educante con l'intento di agevolare la crescita del discente, favorire l'integrazione e la conoscenza tra gli alunni, consentendo a ciascun bambino di “star bene a scuola”.

Per assicurare il benessere e il successo formativo di ogni alunno e la valorizzazione delle eccellenze, la scuola offre ai docenti il supporto di un'équipe psico-pedagogica con il compito di formare gruppi-

classe equilibrati nel passaggio al successivo grado d'istruzione.

Inoltre i docenti dei vari Consigli di Classe possono avvalersi della consulenza della stessa équipe psico-pedagogica per attuare progetti e strategie contro ogni eventuale forma di bullismo e per creare una cultura dell'integrazione e del dialogo tra pari.

Affinché i genitori siano e si sentano parte integrante del processo educativo dei loro figli, la scuola offre un percorso di "supporto alla genitorialità": ogni anno vengono organizzati per le famiglie diversi incontri con esperti nel campo della psicologia dell'età evolutiva, su temi specifici per le varie fasce di età (*Crescere in Famiglia*), anche al fine di rendere i genitori

consapevoli di quanto sottoscritto nel "Patto di Corresponsabilità educativa". Particolare cura viene riservata al passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria, momento per il bambino importante e delicato. Entrare in un altro ordine di scuola, infatti, significa per l'alunno conoscere un ambiente diverso dal precedente, affrontare nuovi sistemi relazionali, rispettare regole con maggiore consapevolezza e diventare più responsabile. A tal riguardo, l'istituto attua in due tempi il "Progetto Accoglienza": alla fine dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e all'inizio del mese di settembre dell'anno scolastico successivo, per favorire l'inserimento graduale dell'alunno nel nuovo ambiente di apprendimento

- **Scuola digitale**

Insegnamento interattivo con uso delle tecnologie digitali

Nel progetto di sperimentazione l'apprendimento è visto come un processo sistematico per progettare, realizzare e valutare il processo stesso, per garantire un'istruzione più efficace, attenta anche alla creazione di percorsi alternativi, altamente inclusivi, che conducano il singolo studente all'acquisizione delle competenze previste.

In tal senso si è adottato l'utilizzo di Tecnologie didattiche e digitali consistenti in un insieme di sistemi, tecniche di progettazione, di sviluppo e di valutazione orientati a sostenere i processi di apprendimento in ogni disciplina, che si avvantaggiano dell'apporto e della ricerca interdisciplinare.

L'Istituto è dotato sia di **LIM in tutte le aule**, sia di un'**aula informatica**, con connessione delle postazioni didattiche in rete con la LIM e impostazione del software interamente in lingua inglese.

Progetto: "Realmente Connessi"

Finalità del progetto

Considerata l'evoluzione tecnologica e la digitalizzazione sempre più presente in ogni ambito del sapere

umano, ispirandosi al documento promulgato dall'Unesco "Policy Guidelines for Mobile Learning" del 2013, l'Highlands Institute ha avviato il progetto "Realmente connessi". Tale progetto si pone l'obiettivo di formare gli studenti come cittadini integrati nella società contemporanea, capaci di comunicare, condividere e collaborare con gli altri; fornire ai ragazzi gli strumenti per poter "nuotare" nel mare sempre più vasto della conoscenza e della comunicazione digitale.

Punto di partenza è l'alfabetizzazione digitale col fine di potenziare la didattica attiva, in maniera da propiziare e favorire quella per competenze. Utilizzare gli strumenti digitali per lo studio e per il lavoro, richiede competenze che spaziano dall'uso dei dispositivi e dei programmi alle piattaforme di comunicazione. Diviene importante indirizzare l'alunno verso un uso corretto delle nuove tecnologie, in modo che possa raggiungere le informazioni, possa comunicare esprimendo la propria personalità e le proprie idee.

Con questo progetto si vuole evitare che lo studente utilizzi il dispositivo elettronico senza saper sfruttare pienamente e creativamente le sue potenzialità. In quest'ottica il progetto "realmente connessi" si sposa con il PEI dell'istituto nell'ambito dell'ideale della Formazione Integrale, dove si mira a formare e educare la persona in tutte le sue sfaccettature, andando oltre l'orizzonte dell'istruzione come trasmissione di contenuti. Il giovane imparerà accompagnato dal corpo docente ad utilizzare lo strumento tecnologico in maniera armonica ed orientata verso il bene e la verità.

Punta di diamante del progetto è la formazione personalizzata. I docenti potranno individualizzare in modo facile e rapido i contenuti per i ragazzi, grazie alle varie applicazioni disponibili. Sarà possibile comunicare con gli studenti collettivamente ma anche singolarmente, interagendo in tempo reale con i dispositivi di tutti gli studenti.

Nella didattica personalizzata, quella che riguarda gli studenti BES e DSA trova grandi benefici dall'uso dei dispositivi tecnologici, I molteplici programmi di lettura facilitata e videoscrittura con correttori ortografici, oltre a quelli di sintesi vocale e software per la creazione manuale o automatica di mappe concettuali, risultano di grande aiuto per l'apprendimento di concetti nel caso di studenti con difficoltà.

Grazie alla nuova tecnologia si ha possibilità di rendere i contenuti più accattivanti ed immediati, di sfruttare il moderno "Visual Thinking" per le informazioni ed il confronto, rendendo la conoscenza più immediata, intellegibile ma soprattutto accattivante.

Strumenti

Nel raggiungimento degli obiettivi, la scuola ha programmato l'istruzione in materia del corpo docente e del personale tramite l'adesione al progetto di formazione istituito da Apple per mezzo dei suoi Apple Distinguished Educator e Apple Professional Learning Specialist. Nell'ambito di tale programma gli insegnanti incontreranno i formatori Apple, ed avranno molteplici possibilità di apprendimento e confronto. La formazione avrà carattere frontale e laboratoriale, con fasi di esposizione e relazione. Successivamente

inizierà anche il momento dello shadowing, in maniera da implementare già da subito l'efficacia delle tecniche didattiche integrate appena apprese. Scopo di questo tipo di apprendimento è rendere indipendenti sia l'insegnante che lo studente nell'uso dello strumento tecnologico e nell'apprendimento di una nuova competenza.

Ogni studente ed insegnante avranno in dotazione un proprio iPad, dotato di Apple pencil e tastiera, che potrà connettersi alla rete Wi-Fi scolastica, dall'infanzia al liceo. Questo gli permetterà di interagire con gli insegnanti ed i compagni in tempo reale.

Nell'uso delle piattaforme la scuola ha scelto le tre principali disponibili sul mercato: Microsoft Office 365, Sistema Operativo iOS con relative applicazioni ed il pacchetto Google. Lo studente potrà fin da subito abituarsi a questi ambienti di lavoro, avendo la possibilità di apprendere nuove nozioni e prassi di utilizzo con il fine di sviluppare le competenze fondamentali per i suoi percorsi di studio e lavoro futuri.

In altre parole la consapevolezza nell'impiego di applicazioni quali Word, Power Point, Excel, One Note, One Drive, Outlook, Tinker, Pages, Clips, IMovie, Keynote, Sketches, Kahoot!, AutoCAD, Scuolabook,... permette lo svolgimento di lezioni sempre più interattive e coinvolgenti grazie anche alla possibilità di collegare e condividere gli schermi degli iPad sull'Apple TV in dotazione in ogni classe.

Si termina specificando per l'amministrazione degli iPad, si è optato per la soluzione MDM al fine di garantire agli alunni un ambiente educativo adeguato e propizio alle lezioni in classe.

Formazione del corpo docente

Il progetto parte dalla consapevolezza che il docente è il principale promotore dello sviluppo delle competenze digitali. Pertanto nella redazione della programmazione si è tenuto conto del quadro di riferimento Europeo per le competenze digitali degli Educatori (DigCompEdu).

Al fine di permettere ai docenti di sfruttare appieno le potenzialità dei nuovi dispositivi, il corso di formazione, oltre all'istruzione sull'uso delle funzioni base del dispositivo, mira a creare una cultura digitale parallela a quella umanistico-scientifica esistente, per essere in grado di veicolare un certo tipo di apprendimento per mezzo della migliore soluzione didattica, tradizionale o digitale che sia.

Il progetto si svilupperà in modo graduale. Terminata ad oggi la fase introduttiva e stiamo già iniziando quella di integrazione tra lo strumento tecnologico e la didattica.

Gli incontri con i formatori sono cominciati a maggio 2020, con appuntamenti a giugno, settembre e ottobre. Il prossimo appuntamento è calendarizzato per gennaio. Il percorso formativo completo del corpo docente avrà la durata totale di tre anni.

È presente inoltre una commissione di docenti, la Commissione Progetto Apple, con il compito di monitorare l'uso e l'efficacia didattica del nuovo strumento. Grazie al suo punto di vista interno al corpo insegnanti, la commissione può intervenire facilitando la transizione alla didattica digitale. Sua prerogativa è la creazione di contenuti e il supporto per alunni ed insegnanti.

Iniziative

L'utilizzo scolastico dell'IPad stimola la creatività, la fantasia e la voglia di mettersi in gioco. All'inizio le proposte di lavoro in questo contesto partiranno dagli insegnanti delle specifiche materie per giungere agli alunni. Con il passare del tempo si intende giungere ad invertire il flusso creativo in maniera che siano i giovani a diventare protagonisti della progettazione proponendo idee e piani di lavoro al docente. Inoltre l'uso generale della didattica multimediale, permette allo studente di esprimere le competenze nella ricerca e produzione di elaborati, che non si limitino alla semplice produzione di un testo scritto.

Il Cooperative Learning nelle varie discipline raggiunge livelli prima d'ora impensabili. È possibile realizzare progetti, esperimenti di laboratorio, disegni, presentazioni e video che siano svolti da più studenti contemporaneamente e che valorizzino il contributo individuale. Questo proietta i ragazzi nell'attuale mondo del lavoro dove i compiti vengono eseguiti da più persone in framework.

Un progetto più generale è il progetto "Digital Lab". Gli studenti possono accedere al nostro Laboratorio, in un ambiente virtuale, scegliere un esperimento da realizzare, simularlo, utilizzare programmi interattivi, generatori di circuiti elettrici, analizzatori di spettro, o accedere direttamente alla sezione video. Nella descrizione dei vari esperimenti è possibile accedere a sezioni separate per studenti ed insegnanti. Gli insegnanti avranno così una guida completa degli esperimenti e delle potenzialità del laboratorio. Gli studenti potranno invece utilizzare la sezione di studio con tutto il materiale necessario per la didattica.

• Valutazione degli apprendimenti

I docenti si riuniscono periodicamente per:

- verificare l'andamento della classe rispetto a quanto programmato;
- pianificare strategie mirate per il recupero, consolidamento e potenziamento del gruppo;
- valutare il livello di acquisizione delle competenze.

La verifica del livello di competenza raggiunto da parte di ciascun alunno avviene attraverso:

- attenta osservazione;
- interventi;
- interrogazioni;
- produzioni scritte.

Nella valutazione viene considerato il livello di crescita globale dell'alunno con riferimento ai

seguenti criteri formativi fissati dal Collegio dei Docenti:

- **Apprendimento:** vengono valutate in ogni disciplina le competenze acquisite a seguito dell'attività formativa svolta (conoscenze e linguaggi specifici rientrano nella valutazione);
- **Comportamento:** viene valutato dal Consiglio di Classe, in relazione al rispetto delle norme del vivere civile, del regolamento interno, al modo di relazionarsi e di partecipare da parte dell'alunno.

Per la valutazione si tiene conto della situazione di partenza, delle potenzialità del discente (considerando eventuali difficoltà certificate) e dei progressi maturati.

Le valutazioni sono assegnate in base alla scala numerico/decimale.

GIUDIZI DESCRITTIVI COMPORAMENTO

CLASSE I primo quadrimestre	
ECCELLENTE	L'alunno/a esprime una viva partecipazione alla definizione delle regole di convivenza comune
	mostra un'immediata disponibilità a prestare aiuto e a chiederlo, all'occorrenza;
	il suo impegno per il benessere comune è lodevole
	Assolve responsabilmente i compiti e le consegne che gli/le sono affidati
OTTIMO	L'alunno/a partecipa attivamente alla definizione delle regole di convivenza comune
	mostra una generosa disponibilità a prestare aiuto e a chiederlo, all'occorrenza;
	il suo impegno per il benessere comune è considerevole
	Assolve diligentemente i compiti e le consegne che gli/le sono affidati
DISTINTO	L'alunno/a partecipa volentieri alla definizione delle regole di convivenza comune
	Mostra una buona disponibilità a prestare aiuto e a chiederlo, all'occorrenza;
	il suo impegno per il benessere comune è costante
	Assolve doverosamente i compiti e le consegne che gli/le sono affidati
DISCRETO	L'alunno/a partecipa formalmente alla definizione delle regole di convivenza comune
	mostra una modesta disponibilità a prestare aiuto e a chiederlo, all'occorrenza;
	il suo impegno per il benessere comune è discreto
	Assolve parzialmente i compiti e le consegne che gli/le sono affidati
SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa occasionalmente alla definizione delle regole di convivenza comune
	mostra una minima disponibilità a prestare aiuto e a chiederlo, all'occorrenza;
	il suo impegno per il benessere comune è incostante
	Assolve saltuariamente i compiti e le consegne che gli/le sono affidati

CLASSE III primo quadrimestre	
ECCELLENTE	L'alunno/a aderisce consapevolmente alle regole e alle norme della scuola e della comunità
	Collabora attivamente con gli altri seguendo accordi comuni
	mantiene costantemente un comportamento rispettoso di sé e degli altri
	assume con responsabilità la cura di oggetti e ambienti
OTTIMO	L'alunno/a aderisce completamente alle regole e alle norme della scuola e della comunità
	Collabora assiduamente con gli altri seguendo accordi comuni
	mantiene abitualmente un comportamento rispettoso di sé e degli altri
	assume con consapevolezza la cura di oggetti e ambienti
DISTINTO	L'alunno/a aderisce doverosamente alle regole e alle norme della scuola e della comunità
	Collabora abitualmente con gli altri seguendo accordi comuni
	mantiene un comportamento rispettoso di sé e degli altri
	assume volontariamente la cura di oggetti e ambienti

DISCRETO	L'alunno/a aderisce selettivamente alle regole e alle norme della scuola e della comunità
	Collabora saltuariamente con gli altri seguendo accordi comuni
	mantiene generalmente un comportamento rispettoso di sé e degli altri
	assume parzialmente la cura di oggetti e ambienti
SUFFICIENTE	L'alunno/a aderisce inconsapevolmente alle regole e alle norme della scuola e della comunità
	Va stimolato a collaborare con gli altri per seguire accordi comuni
	mantiene faticosamente un comportamento rispettoso di sé e degli altri
	assume occasionalmente la cura di oggetti e ambienti

CLASSE IV primo quadrimestre	
ECCELLENTE	L'alunno/a aderisce con entusiasmo alle regole che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità
	Collabora attivamente con gli altri seguendo accordi condivisi e apportando considerevoli contributi e idee per la riuscita di obiettivi comuni
	E' capace di mediare tra i diversi punti di vista per migliorare il proprio e altrui comportamento
	Interviene in situazioni note e non note rivelando una spontanea assunzione di responsabilità
OTTIMO	L'alunno/a aderisce in modo costruttivo alle regole che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità
	Collabora assiduamente con gli altri seguendo accordi condivisi apportando notevoli contributi e idee per la riuscita di obiettivi comuni
	Ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per migliorare la propria azione
	interviene in situazioni note rivelando una spontanea assunzione di responsabilità
DISTINTO	L'alunno/a aderisce in modo proficuo alle regole che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità
	Collabora abitualmente con gli altri seguendo accordi condivisi apportando buoni contributi e idee per la riuscita di obiettivi comuni
	Si impegna ad ascoltare i diversi punti di vista per migliorare la propria azione
	interviene in situazioni note rivelando una buona assunzione di responsabilità
DISCRETO	L'alunno/a aderisce in modo selettivo alle regole che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità
	Collabora saltuariamente con gli altri apportando contributi e idee per la riuscita di obiettivi comuni
	ascolta raramente i diversi punti di vista ed è restio/a ad utilizzarli per migliorare la propria azione
	interviene raramente in situazioni note o non note che richiedono una presa di posizione o un coinvolgimento
SUFFICIENTE	L'alunno/a aderisce occasionalmente alle regole che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità
	Non collabora con gli altri seguendo accordi condivisi; apporta parziali contributi e idee per la riuscita di obiettivi comuni
	ascolta diversi punti di vista ma raramente li utilizza per migliorare la propria azione
	quasi mai interviene in situazioni note o non note che richiedono una presa di posizione o un coinvolgimento

CLASSE V primo quadrimestre	
ECCELLENTE	Ha mantenuto sempre e consapevolmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente
	interagisce nel gruppo in modo propositivo e contribuisce positivamente alla realizzazione delle attività collettive
	ha assoluto rispetto del punto di vista altrui anche se diverso dal proprio, riesce a farne strumento per il miglioramento;
	è capace di agire sulla base dei propri valori e di trasmetterli agli altri in situazioni concrete.
OTTIMO	Mantiene spontaneamente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente
	interagisce nel gruppo in modo positivo e contribuisce sempre alla realizzazione delle attività collettive
	tiene conto del punto di vista altrui anche se diverso dal proprio facendone, a volte, strumento per il miglioramento;
	è capace di agire sulla base dei propri valori e, a volte riesce a trasmetterli agli altri in situazioni concrete.
DISTINTO	nel rispetto delle regole disciplinari mantiene comportamenti corretti nei confronti degli altri e dell'ambiente
	interagisce nel gruppo rispettosamente e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive
	tiene conto relativamente del punto di vista altrui anche se diverso dal proprio facendone, a volte, strumento per il miglioramento;
	è capace di agire sulla base dei propri valori -
DISCRETO	Ha mantenuto comportamenti corretti ma selettivi nei confronti degli altri e dell'ambiente
	interagisce nel gruppo educatamente e contribuisce parzialmente alla realizzazione delle attività collettive
	tiene conto relativamente del punto di vista altrui anche se diverso dal proprio;
	Possiede dei propri valori che difficilmente difende.
SUFFICIENTE	Ha mantenuto comportamenti selettivi nei confronti degli altri e dell'ambiente
	interagisce faticosamente nelle attività di gruppo
	Ascolta il punto di vista altrui anche se diverso dal proprio, ma rimane fermo nella sua convinzione
	Possiede dei propri valori che vorrebbe imporre anche agli altri.

GIUDIZI DESCRITTIVI COMPORAMENTO

CLASSE I secondo quadrimestre

ECCELLENTE	L'alunno/a osserva pienamente le regole di convivenza comune
	Collabora con entusiasmo con i compagni e le compagne
	mantiene costantemente un comportamento rispettoso di sé e degli altri
	assolve con lodevole responsabilità e considerevole autonomia i compiti che gli/le sono affidati.
OTTIMO	L'alunno/a osserva scrupolosamente le regole di convivenza comune
	Collabora in modo costruttivo con i compagni e le compagne
	mantiene abitualmente un comportamento rispettoso di sé e degli altri
	assolve con assidua responsabilità e notevole autonomia i compiti che gli/le sono affidati.
DISTINTO	L'alunno/a osserva costantemente le regole di convivenza comune
	Collabora in modo proficuo con i compagni e le compagne
	mantiene un comportamento rispettoso di sé e degli altri
	assolve con personale responsabilità e buona autonomia i compiti che gli/le sono affidati.
DISCRETO	L'alunno/a osserva con discreta adesione le regole di convivenza comune
	Collabora in modo selettivo con i compagni e le compagne
	mantiene generalmente un comportamento rispettoso di sé e degli altri
	assolve con parziale responsabilità e relativa autonomia i compiti che gli/le sono affidati.
SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva in modo incostante regole di convivenza comune
	Collabora occasionalmente con i compagni e le compagne
	mantiene faticosamente un comportamento rispettoso di sé e degli altri
	assolve con minima responsabilità e parziale autonomia i compiti che gli/le sono affidati.

CLASSE II secondo quadrimestre

ECCELLENTE	L'alunno/a aderisce consapevolmente alle regole e alle norme della scuola e della comunità
	Collabora attivamente con gli altri seguendo accordi comuni
	mantiene costantemente un comportamento rispettoso di sé e degli altri
	assume con responsabilità la cura di oggetti e ambienti
OTTIMO	L'alunno/a aderisce completamente alle regole e alle norme della scuola e della comunità
	Collabora assiduamente con gli altri seguendo accordi comuni
	mantiene abitualmente un comportamento rispettoso di sé e degli altri
	assume con consapevolezza la cura di oggetti e ambienti

DISTINTO	L'alunno/a aderisce doverosamente alle regole e alle norme della scuola e della comunità
	Collabora abitualmente con gli altri seguendo accordi comuni
	mantiene un comportamento rispettoso di sé e degli altri
	assume volontariamente la cura di oggetti e ambienti
DISCRETO	L'alunno/a aderisce selettivamente alle regole e alle norme della scuola e della comunità
	Collabora saltuariamente con gli altri seguendo accordi comuni
	mantiene generalmente un comportamento rispettoso di sé e degli altri
	assume parzialmente la cura di oggetti e ambienti
SUFFICIENTE	L'alunno/a aderisce inconsapevolmente alle regole e alle norme della scuola e della comunità
	Va stimolato a collaborare con gli altri per seguire accordi comuni
	mantiene faticosamente un comportamento rispettoso di sé e degli altri
	assume occasionalmente la cura di oggetti e ambienti

CLASSE III secondo quadrimestre	
ECCELLENTE	L'alunno/a aderisce con entusiasmo alle regole che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità
	Collabora attivamente con gli altri seguendo accordi condivisi e apportando considerevoli contributi e idee per la riuscita di obiettivi comuni
	E' capace di mediare tra i diversi punti di vista per migliorare il proprio e altrui comportamento
	Interviene in situazioni note e non note rivelando una spontanea assunzione di responsabilità
OTTIMO	L'alunno/a aderisce in modo costruttivo alle regole che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità
	Collabora assiduamente con gli altri seguendo accordi condivisi apportando notevoli contributi e idee per la riuscita di obiettivi comuni
	Ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per migliorare la propria azione
	interviene in situazioni note rivelando una spontanea assunzione di responsabilità
DISTINTO	L'alunno/a aderisce in modo proficuo alle regole che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità
	Collabora abitualmente con gli altri seguendo accordi condivisi apportando buoni contributi e idee per la riuscita di obiettivi comuni
	Si impegna ad ascoltare i diversi punti di vista per migliorare la propria azione
	interviene in situazioni note rivelando una buona assunzione di responsabilità
DISCRETO	L'alunno/a aderisce in modo selettivo alle regole che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità
	Collabora saltuariamente con gli altri apportando contributi e idee per la riuscita di obiettivi comuni
	ascolta raramente i diversi punti di vista ed è restio/a ad utilizzarli per migliorare la propria azione
	interviene raramente in situazioni note o non note che richiedono una presa di posizione o un coinvolgimento

SUFFICIENTE	L'alunno/a aderisce occasionalmente alle regole che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità
	Non collabora con gli altri seguendo accordi condivisi; apporta parziali contributi e idee per la riuscita di obiettivi comuni
	ascolta diversi punti di vista ma raramente li utilizza per migliorare la propria azione
	quasi mai interviene in situazioni note o non note che richiedono una presa di posizione o un coinvolgimento

CLASSE IV secondo quadrimestre	
ECCELLENTE	Ha mantenuto sempre e consapevolmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente
	interagisce nel gruppo in modo propositivo e contribuisce positivamente alla realizzazione delle attività collettive
	ha assoluto rispetto del punto di vista altrui anche se diverso dal proprio, riesce a farne strumento per il miglioramento;
	è capace di agire sulla base dei propri valori e di trasmetterli agli altri in situazioni concrete.
OTTIMO	Mantiene spontaneamente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente
	interagisce nel gruppo in modo positivo e contribuisce sempre alla realizzazione delle attività collettive
	tiene conto del punto di vista altrui anche se diverso dal proprio facendone, a volte, strumento per il miglioramento;
	è capace di agire sulla base dei propri valori e, a volte riesce a trasmetterli agli altri in situazioni concrete.
DISTINTO	nel rispetto delle regole disciplinari mantiene comportamenti corretti nei confronti degli altri e dell'ambiente
	interagisce nel gruppo rispettosamente e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive
	tiene conto relativamente del punto di vista altrui anche se diverso dal proprio facendone, a volte, strumento per il miglioramento;
	è capace di agire sulla base dei propri valori -
DISCRETO	Ha mantenuto comportamenti corretti ma selettivi nei confronti degli altri e dell'ambiente
	interagisce nel gruppo educatamente e contribuisce parzialmente alla realizzazione delle attività collettive
	tiene conto relativamente del punto di vista altrui anche se diverso dal proprio;
	Possiede dei propri valori che difficilmente difende.
SUFFICIENTE	Ha mantenuto comportamenti selettivi nei confronti degli altri e dell'ambiente
	interagisce faticosamente nelle attività di gruppo
	Ascolta il punto di vista altrui anche se diverso dal proprio, ma rimane fermo nella sua convinzione
	Possiede dei propri valori che vorrebbe imporre anche agli altri.

CLASSE V secondo quadrimestre	
ECCELLENTE	Utilizza efficacemente i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo
	Accoglie diversi punti di vista per arricchire le proprie conoscenze e opinioni;
	sa individuare prontamente situazioni di potenziale rischio per la salute o la sicurezza e assume responsabilmente comportamenti di prevenzione
	è capace consapevolmente di agire in modo creativo e perseverante al fine di programmare e gestire con entusiasmo progetti che hanno un valore culturale e/o sociale
OTTIMO	Utilizza consapevolmente i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo
	Ascolta con partecipazione i diversi punti di vista per arricchire le proprie conoscenze e opinioni;
	sa individuare situazioni di potenziale rischio per la salute o la sicurezza e assume scrupolosamente comportamenti di prevenzione
	è capace di agire in modo creativo e perseverante al fine di programmare e gestire in modo costruttivo progetti che hanno un valore culturale e/o sociale
DISTINTO	Utilizza abitualmente i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo
	Ascolta con attenzione i diversi punti di vista per arricchire le proprie conoscenze e opinioni;
	sa individuare situazioni di potenziale rischio per la salute o la sicurezza e assumere comportamenti di prevenzione
	è capace di agire in modo creativo e perseverante per gestire progetti che hanno un valore culturale e/o sociale
DISCRETO	Utilizza punti di vista diversi per migliorare la propria azione
	Ascolta i diversi punti di vista per arricchire le proprie conoscenze e opinioni;
	sa individuare situazioni di potenziale rischio per la salute o la sicurezza anche se non sempre assume comportamenti di prevenzione
	è capace di agire in modo creativo e perseverante per gestire in modo selettivo progetti che hanno un valore culturale e/o sociale
SUFFICIENTE	Utilizza in modo incostante i punti di vista diversi per migliorare la propria azione
	Ascolta i diversi punti di vista;
	Va ancora aiutato ad individuare situazioni di potenziale rischio per la salute o la sicurezza e ad assumere comportamenti di prevenzione
	E' capace di collaborare a progetti che hanno un valore culturale e/o sociale

Nuova valutazione periodica

Dall'anno scolastico 2020-21 il Ministero dell'Istruzione, proseguendo il suo percorso di innovazione, ha introdotto nuove modalità per la valutazione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne della scuola primaria

Nella linea del processo di innovazione iniziato con le Indicazioni del 2012 e portato avanti negli anni, con tutti i successivi provvedimenti, fino all'ultimo (n 172 del 4 dicembre 2020), **la valutazione**

periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria verrà espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e questo già a partire dall'anno scolastico in corso.

I docenti della scuola primaria sono chiamati ad esprimere, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, un giudizio descrittivo, abbracciando una prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Per ciascuna delle discipline di studio verrà valutato il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati dai docenti, come oggetto di valutazione periodica e finale. Per ogni obiettivo verrà indicato il livello di apprendimento raggiunto da ogni alunno in quel momento del suo percorso di apprendimento.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

• **Inclusione Scolastica**

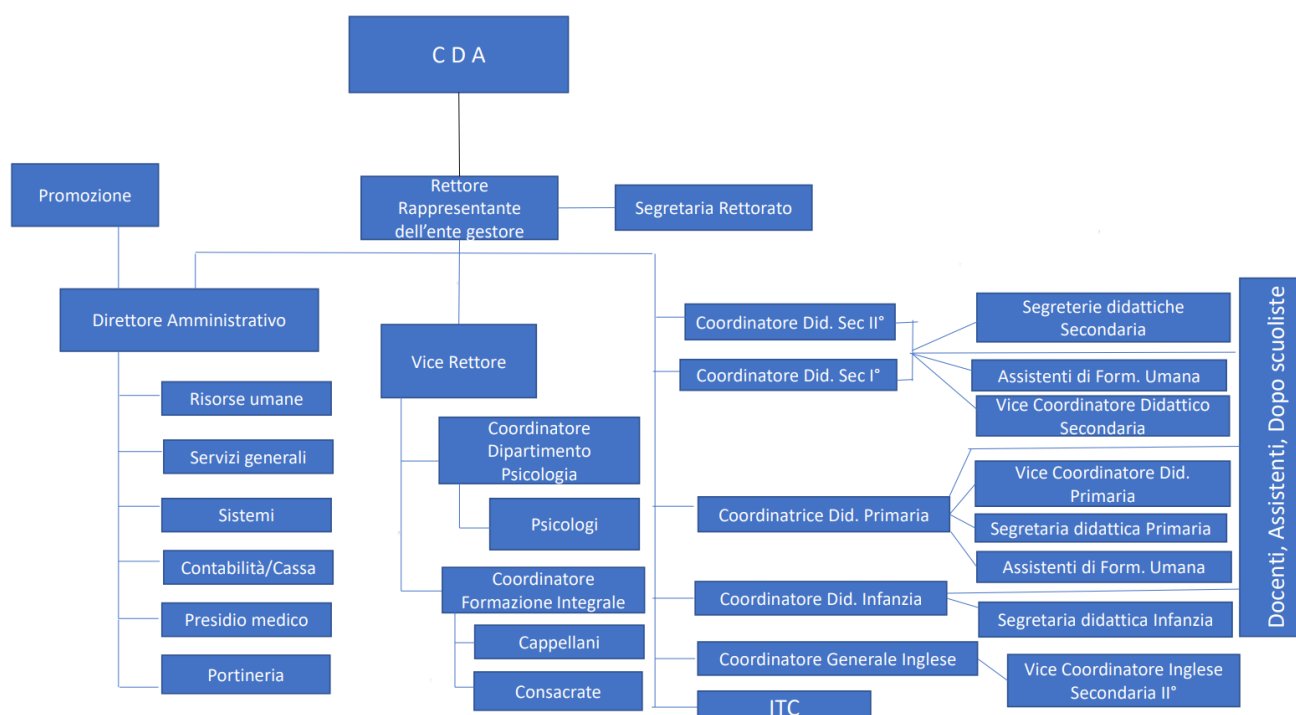
Per favorire l'inclusione e il successo formativo degli alunni che provengono da altre scuole, incluse le Scuole Internazionali, l'istituto adotta piani di lavoro personalizzati. Propone attività, quali corsi di recupero e potenziamento

anche in orario extracurricolare, volte al superamento delle difficoltà di integrazione, al successo formativo degli alunni con BES, incluse le eccellenze. Tale progetto è portato avanti attraverso la collaborazione costante con le famiglie e il supporto di figure professionali specialistiche impegnate in gruppi di lavoro per l'inclusione (GLI). Fanno parte del GLI il Coordinatore delle attività didattiche ed educative, docenti del Consiglio di classe.

L'Istituto, al fine di garantire il diritto allo studio e la continuità didattica per gli alunni costretti ad una lunga assenza dovuta a ricoveri ospedalieri e/o a convalescenza domiciliare, ha attivato il "Progetto di istruzione domiciliare" personalizzato secondo le indicazioni sanitarie, previa delibera degli organi collegiali competenti.

4 L'Organizzazione

• Modello Organizzativo



• Organizzazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- **SEDE DELL'ISTITUTO:** ROMA VIALE DELLA SCULTURA 15 – EUR
- **CONTATTI:** CENTRALINO: 06.902271 – FAX 06.9022710 – infanzia@highlandsroma.com; primaria@highlandsroma.com; secondaria@highlandsroma.com; liceo@highlandsroma.com
- **SITO WEB ISTITUZIONALE:** www.highlandsroma.com

ORARIO DI RICEVIMENTO

Rettore	Tutti i giorni	Appuntamento
Prefetto Generale degli Studi (Preside)	Lunedì, mercoledì e venerdì	Appuntamento
Coordinatore delle attività didattiche ed educative	Tutti i giorni	Appuntamento
Docenti	Singola disponibilità	Appuntamento

Responsabile dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)	Lunedì, mercoledì e venerdì	Appuntamento
---	-----------------------------	--------------

SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	tutti i giorni dalle ore 8:00 alle ore 12:00, e il lunedì anche dalle ore 15:00 alle ore 16:00	
SEGRETERIE DIDATTICHE	lunedì e giovedì: dalle 8:15 alle 9:30 e dalle 15:30 alle 16:00; martedì- mercoledì -venerdì dalle 8:15 alle 9:30 e dalle 13:00 alle 14:00	

In collaborazione con docenti e famiglie e in attività dedicate ai ragazzi e alle ragazze, operano il **padre cappellano** e le **consacrate**, che offrono quotidianamente accompagnamento e la loro assistenza spirituale e formativa. Per un colloquio con loro, è preferibile fissare un appuntamento presso la segreteria di rettorato.

All'interno dell'Istituto, inoltre, sono presenti due figure di raccordo tra genitori, docenti e alunni, ovvero le **AFU (Assistenti di Formazione Umana)**, quotidianamente disponibili.

- **Modalità di Comunicazione**

Consapevole del primato educativo dei genitori, l'Istituto intende collaborare con le famiglie nella formazione degli alunni. A tale proposito:

- Fornisce loro il Piano dell'Offerta Formativa come strumento di riferimento e di cooperazione, assicurando apertura al dialogo e a tutte le indicazioni che possano favorire la crescita degli studenti e migliorare la qualità della scuola;
- Offre loro lo *spazio genitori/servizio di consulenza psicologica*. Il servizio intende rispondere all'esigenza dei genitori di incontrare una persona competente e disponibile che sappia ascoltare e condividere eventuali preoccupazioni, con cui confrontarsi e cercare le possibili soluzioni ai problemi tipici dell'età evolutiva e delle relazioni tra genitori e figli. Un dipartimento di psicologia è presente a scuola tutti i giorni. Per usufruire, previo appuntamento, di questo servizio i genitori possono prenotarsi in segreteria di rettorato;

La scuola si avvale del supporto di figure professionali specialistiche impegnate in gruppi di lavoro per l'inclusione (GLI). Fanno parte del GLI il coordinatore, il referente DSA/BES, i docenti responsabili dei singoli Dipartimenti, i genitori dell'alunno coinvolto e lo specialista di riferimento.

Lo strumento ordinario di comunicazione tra la scuola e la famiglia sono il registro elettronico e le e-mail con segreteria didattica, AFU e coordinatori.

- I genitori possono incontrare il Coordinatore delle attività didattiche ed educative, il coordinatore di

classe e i docenti richiedendo un appuntamento alla segreteria della scuola primaria o attraverso il registro elettronico, nei periodi e secondo l'orario settimanale di ricevimento comunicati all'inizio dell'anno scolastico. Il Coordinatore delle attività didattiche ed educative, il coordinatore di classe e i docenti hanno facoltà di richiedere un colloquio con le famiglie (mediante diario scolastico, attraverso lettera o comunicazione telefonica, mail, PEC, della segreteria) ove ne rilevino la necessità per ragioni di ordine educativo e/o didattico.

Sono inoltre previsti:

- Un incontro all'inizio dell'anno scolastico con i docenti del consiglio di classe per la presentazione degli estremi della programmazione didattico educativa ai genitori e agli studenti.
- Due incontri di tutti i docenti con le famiglie, a termine del 1° periodo di valutazione e a metà del secondo. Tali incontri, previsti soprattutto per i genitori che, per impegni professionali, non possono avvalersi degli ordinari colloqui settimanali con i docenti, si svolgono secondo una calendarizzazione fissata all'inizio dell'anno scolastico.

Alle famiglie degli studenti vengono trasmessi:

Documento	Modalità di trasmissione
La pagella del 1° e 2° periodo di valutazione	On line
Eventuali note disciplinari o di negligenza	Attraverso il registro elettronico
Eventuali provvedimenti disciplinari	Comunicazione diretta alla famiglia a seguito di convocazione scritta

• **Piano di formazione dei docenti**

L'Highlands Institute rivolge da sempre grande attenzione e cura nella formazione del personale docente e di tutti i membri della comunità educante impegnata ad offrire agli alunni esperienze formative sempre più qualificate e prolungate nel tempo.

- In quanto educatori di scuola cattolica, consapevoli del valore irripetibile di ogni persona, i docenti sono chiamati a svolgere il loro lavoro curricolare offrendo agli alunni una formazione umana e culturale in collaborazione con gli altri membri della comunità educante in modo che ogni proposta culturale non sia una semplice trasmissione di saperi, ma diventi per gli alunni un'esperienza globale di vita, un tirocinio di umanità, socialità e solidarietà. L'impegno educativo della nostra scuola richiede l'azione di docenti autorevoli e mai autoritari, capaci di stabilire una relazione educativa incentrata non soltanto sulla prestazione scolastica, ma anche attenta alla dimensione personale e che si propongono tanto per la loro preparazione culturale e professionale quanto per la forza del loro esempio e la capacità di ritrovare ogni giorno dentro se stessi, malgrado tutte le difficoltà, la passione educativa. A tale scopo l'istituto offre di continuo ai docenti formazione cristiana e accompagnamento spirituale attraverso incontri di riflessione in particolari momenti dell'anno liturgico, libero dialogo personale con i cappellani e i consacrati presenti a scuola, la S Messa ogni primo venerdì del mese, la confessione.
- Al fine di consentire la piena condivisione e partecipazione alla costruzione del Piano dell'offerta formativa e del Curricolo integrato a tutti i docenti e non solo a quelli direttamente coinvolti nelle materie IGCSE, la scuola offre corsi gratuiti di lingua inglese con accompagnamento alle relative certificazioni.
- Da sempre impegnato nello studio e nella ricerca di metodologie e strumenti didattici innovativi, l'Highlands offre da alcuni anni corsi per l'uso delle nuove tecnologie digitali (tutte le aule sono dotate di LIM), del registro elettronico e della "cloud" dell'istituto. Inoltre dallo scorso anno è presente ogni giorno un tecnico informatico per assistere i docenti nell'uso delle tecnologie messe a disposizione e da quest'anno ha individuato un docente "animatore digitale".
- Ogni anno vengono svolti corsi per preposti e per tutto il personale dell'Istituto sulla sicurezza ad ogni livello. Inoltre i docenti sono istruiti e prendono parte alle prove di evacuazione svolte in osservanza della normativa vigente.
- Nel budget della scuola ogni anno sono previsti ed utilizzati dei fondi per l'attivazione di percorsi di formazione in servizio relativamente ai temi emersi dal Collegio dei Docenti e per l'aggiornamento professionale degli insegnanti oltre alla partecipazione a conferenze, corsi e convegni sul territorio nazionale e a Cambridge e per la partecipazione a percorsi formativi on line.

- Un lavoro di affiancamento e tutoraggio della didattica sono viene costantemente svolto soprattutto nei confronti dei docenti di recente assunzione dal Preside e dalle Coordinatrici dei vari settori, coadiuvate spesso da docenti con maggiore esperienza e dai referenti dei dipartimenti e/o delle Commissioni. Un attento tutoraggio viene svolto anche per quanto riguarda ogni tipo di attività pedagogica e documentale necessaria ai fini dell'inclusione, anche con l'aiuto delle "Responsabili della Vita Scolastica" e della consulente Psicologa.
- Corsi di Primo Soccorso vengono organizzati in occasione del progetto "Settimana della Salute e Sicurezza" che si svolge annualmente.

- **Piano di formazione del personale ATA**

Per il personale Amministrativo assegnato alla Segreterie didattiche è attivato, in convenzione con la società fornitrice del servizio di Segreteria Digitale e Registro Elettronico, è attivo un percorso di formazione e aggiornamento continuo ad opera di personale specializzato è previsto annualmente l'aggiornamento della formazione relativa alla sicurezza sul posto di lavoro, in corrispondenza agli obblighi di rinnovo del D.V.R d'Istituto;

Si prevedono interventi formativi in materia di trattamento dati personali;

Si sono svolti corsi di formazione in tema di marketing e comunicazione con l'utenza.

La Coordinatrice delle attività didattiche ed educative



(Dott.ssa Anna Maria Miozzi)

Anna Maria Miozzi

