



HIGHLANDS INSTITUTE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RM1M04200G

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
TRIENNIO 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025

INDICE

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1 Presentazione dell'Istituto e del suo contesto
Analisi del contesto socio-culturale e dei bisogni del territorio
- 1.2 Caratteristiche dell'Istituto: il PEI
- 1.3 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

2. LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1 Priorità desunte dal RAV
 - Aspetti generali
 - Priorità educative e didattiche
 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.2 Obiettivi formativi prioritari
- 2.3 Piano di miglioramento
- 2.4 Principali elementi di innovazione
 - Innovazione digitale
 - Formazione digitale
 - Pratiche di insegnamento e apprendimento
 - Spazi e infrastrutture

3. L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1 Profilo in uscita
- 3.2 Insegnamento e quadri orari
- 3.3 Curricolo di Istituto
- 3.4 Iniziative di ampliamento del curriculum
- 3.5 Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)
 - Identità digitale
 - Progetto "Realmente Connessi"
- 3.6 Valutazione degli apprendimenti
 - Criteri generali per la rilevazione degli apprendimenti
 - Criteri generali per la formulazione dei giudizi
 - Criteri di ammissione alla classe successiva
 - Requisiti di ammissione agli esami conclusivi del primo ciclo
- 3.7 Inclusione
 - Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica
 - Definizione dei progetti individuali

4. L'ORGANIZZAZIONE

- 4.1 Modello organizzativo
- 4.2 Organizzazione degli uffici e modalità di rapporto con l'utenza
 - Modalità di comunicazione
- 4.3 Formazione del personale

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 **Presentazione dell'Istituto e del suo contesto**

Istituito nel 2000, l'Highlands Institute è una scuola cattolica paritaria, nella zona EUR di Roma, che offre un percorso formativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di II grado¹. Fa parte di una rete di circa 150 scuole e 13 università cattoliche che fanno capo al Movimento ecclesiale del *Regnum Christi*, con sedi in più di venti Paesi, alcune delle quali anche in formula *full boarding schools*.

Il progetto educativo comune a tutte le scuole della rete mira a una formazione cristiana, armonica e integrale della persona. Durante il percorso scolastico, l'attenzione dedicata ad ogni studente permette di coltivarne le qualità e di favorire lo sviluppo di un pensiero critico che porti a scelte consapevoli e ad un'autonoma comprensione del reale, di valorizzare le eccellenze e di formare le competenze di cittadini consapevoli e responsabili.

Il percorso formativo dell'Highlands Institute, caratterizzato da una didattica sperimentale e attiva, si fonda sulla qualità dell'insegnamento, sull'alto livello di formazione proposto e sulla visione internazionale dei contenuti curricolari e dei metodi educativi, che includono uno studio quotidiano e intensivo della lingua e della cultura inglese.

L'Highlands Institute promuove una doppia alfabetizzazione a partire dalla Scuola dell'Infanzia con un Curricolo verticale integrato che accompagna gli alunni all'apprendimento *naturale* della lingua inglese attraverso didattiche ed esperienze, anche laboratoriali. Tale percorso di *Global English* segue gli studenti nell'apprendimento di materie non linguistiche insegnate in inglese secondo il *Syllabus* della Cambridge University, pur garantendo il rispetto di quanto previsto dalle nuove indicazioni nazionali trasfuse nella Legge sulla *Buona Scuola*.

Dal maggio 2014 l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento di *Cambridge International School*.

Insegnanti madrelingua conducono 10 ore settimanali di attività veicolate in inglese nella scuola dell'infanzia, 6 ore di insegnamento di *Global English*, *2 di science e un'ora di informatica* nella scuola primaria e 3 ore di *Global English* nella scuola secondaria di I grado in aggiunta alle 3 ore di lingua e civiltà inglese. Nella scuola secondaria di II grado oltre agli insegnamenti CLIL, 11 ore di lezioni settimanali di materie non linguistiche sono veicolate in inglese con l'ausilio di docenti madrelingua. Al termine dell'anno scolastico sono organizzati campi estivi in lingua inglese sia presso le *full boarding schools* della rete in Irlanda, sia attraverso altre istituzioni, per gli alunni dalla classe V della Scuola Primaria fino al Liceo. Anche al fine di verificare l'efficacia dell'insegnamento potenziato dell'inglese nel nostro istituto, a partire dalla seconda classe della scuola primaria fino al liceo, tutti gli allievi dell'Highlands sostengono annualmente, in sede, esami di certificazione delle competenze linguistiche con enti certificatori esterni riconosciuti a livello internazionale. In particolare: gli alunni delle classi II primaria sostengono l'esame GESE di I livello del *London Trinity College*, quelli della classe III primaria in poi sostengono ogni anno gli esami del *Cambridge Examination*, raggiungendo il livello FCE B2 (CEFR) entro il I anno del liceo, CAE C1 (CEFR) oppure l'IELTS Academic o TOEFL nel II biennio.

L'Highlands Institute è *centro esami Cambridge* dal 2011.

Va inoltre evidenziato che, anticipando quelle che sarebbero poi state le indicazioni contenute nella Legge sulla *Buona Scuola*, l'Highlands Institute, ormai da otto anni, ha inserito nel curricolo verticale, a partire dalle classi I Primaria, l'insegnamento dell'Informatica: entro il Primo Ciclo di istruzione gli alunni raggiungono le competenze digitali previste dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea per l'apprendimento permanente.

A partire dall'a.s. 2019-2020 l'istituto, in collaborazione con Apple, ha introdotto il progetto "*Realmente connessi?*" al fine di potenziare una cultura digitale e una cittadinanza attiva e consapevole. In quest'ottica di potenziamento della competenza digitale e scientifico-tecnologica, l'istituto si è dotato di un laboratorio di coding, robotica, stampa 3D e taglio laser.

Gli alunni del Liceo, a partire dal 3° anno, possono richiedere la mobilità studentesca internazionale individuale. La mobilità è un'esperienza di studi e formazione, non superiore ad un anno scolastico, che ogni studente decide di trascorrere presso un'istituzione scolastica di pari grado in uno Stato estero.

Analisi del contesto socio-culturale e dei bisogni del territorio

Il quartiere in cui sorge la scuola (EUR) è prevalentemente dedicato a sedi di grandi Uffici pubblici e privati, anche internazionali, che consente un'interazione limitata con il territorio rispetto alle esigenze di un'istituzione scolastica. Ciò nonostante, grazie all'iniziativa della scuola, si sono potuti creare contatti con altri istituti del territorio ed alcuni enti locali con cui promuovere e condividere iniziative e progetti didattico-culturali, anche in lingua inglese, o eventuale ludico-sportivi.

Si fa presente, inoltre, che il quartiere ospita una forte presenza di famiglie provenienti da vari paesi europei ed extraeuropei. Gli allievi appartenenti a queste famiglie, il cui lavoro molto spesso ha richiesto ripetuti trasferimenti di sede, trovano nella scuola accorgimenti specifici, strategie didattiche e piani di lavoro personalizzati che consentono un sereno e adeguato inserimento nelle classi e il recupero di traguardi nello sviluppo delle competenze previste dal curriculum scolastico italiano, assicurando loro l'inclusione e il successo formativo.

Caratteristiche della scuola secondaria di I grado

Nella scuola secondaria sono iscritti 206 alunni. Le sezioni sono 3 per ogni classe.

1.2 Caratteristiche dell'Istituto: il PEI

Il progetto educativo dell'Highlands Institute, secondo il carisma del Movimento *Regnum Christi*, promuove una formazione integrale della persona in un percorso graduale che, dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di secondo grado, mira a potenziare le qualità di ogni alunno, curando lo sviluppo di un pensiero critico volto alla ricerca della Verità, per formare persone libere e mature, valorizzando le eccellenze ed educando ai valori dell'internazionalità con una forma mentis da cittadini d'Europa e del mondo aperti al dialogo, al confronto e alla solidarietà fra popoli alla luce di un senso di giustizia sociale.

Il progetto educativo dell'Istituto è finalizzato a una formazione umana integrale - da cui il motto scolastico "Integer homo" - in conformità ai valori della Costituzione italiana, della tradizione culturale del nostro Paese e ai valori della pedagogia cristiana. In particolare, con formazione integrale si intende lo sviluppo armonico di tutte le facoltà e capacità della persona, vale a dire:

- formazione intellettuale, attraverso l'acquisizione di competenze e conoscenze sicure e approfondite;
- formazione umana e sociale, mirante a stimolare - a livello personale - un comportamento retto e coerente e - a livello sociale - partecipazione e solidarietà (leader positivi);
- formazione spirituale, affinché ogni alunno raggiunga un rapporto personale di amore con Dio Padre, viva nella fede in Gesù Cristo e sia motivato dallo Spirito Santo nell'orientare tutte le sue scelte.

Tale tipo di formazione comporta, in sintesi, non soltanto un'attenzione particolare all'apprendimento di qualità, ma alla persona tutta nella sua globalità e si realizza - come in una famiglia - attraverso lo sforzo congiunto di tutti coloro che hanno a cuore la crescita dei ragazzi e che condividono finalità e responsabilità della scuola: genitori, équipe direttiva, docenti, assistenti della formazione umana, consacrate del *Regnum Christi*, cappellani, psicologi.

In particolare, alla luce delle profonde trasformazioni che attraversano il sistema scolastico italiano, l'Highlands Institute garantisce un percorso formativo integrale di alto livello: una preparazione finalizzata all'acquisizione di

saperi e allo sviluppo di abilità specialistiche, e soprattutto alla maturazione di una forma mentis flessibile e aperta, capace di riflettere in profondità, di comprendere, di impostare e risolvere problemi, di coltivare quell'ampiezza di pensiero che è patrimonio ed eredità peculiare della nostra civiltà ma che permetta di vivere i valori dell'internazionalità in termini di apertura al dialogo e al confronto, alla conoscenza e al rispetto del pluralismo culturale, alla condivisione e alla solidarietà fra i popoli.

¹ Decreti Ministeriali di istituzione:

- Scuola dell'Infanzia D.M. n.31028/segr. del 28/06/2002
- Scuola Primaria: D.M. n.12475 del 15/11/2005
- Scuola Secondaria I grado: D.M. n.21556 U.O. 3° del 28/06/2002
- Liceo Scientifico: D.M. n.33831 del 24/10/2006
- Liceo Scientifico Internazionale: D.M. n. 0000234 del 31/03/2014
- Liceo Linguistico Internazionale: D.M. n. 293 del 30/06/2015
- Liceo Linguistico Internazionale Quadriennale: D.M. n. 498 del 9/8/2018

1.3 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

L'Istituto, immerso nel verde ed estremamente luminoso, è strutturato nel suo complesso su quattro piani diversamente identificabili rispetto ai piani strada di viale della Scultura e di via Laurentina. Il Liceo Linguistico Internazionale Quadriennale occupa attualmente un'ala del secondo piano. Nello stesso piano sono situati le aule del Liceo scientifico internazionale, del Liceo linguistico internazionale, alcune aule della Scuola secondaria di I grado e l'aula di ICT con 26 postazioni. Sono presenti altresì la cappella, la reception, gli uffici del cappellano, della consacrata, delle assistenti di formazione umana, del dipartimento di psicologia, le segreterie didattiche, amministrative e del rettorato, i locali per il ricevimento genitori, la sala professori, la sala riunioni, gli uffici delle Coordinatrici Didattiche e di Direzione.

Al terzo piano si trova il Laboratorio scientifico polivalente di biologia, chimica e fisica (secondo lo standard delle Cambridge International Schools) e alcune aule del Liceo.

I piani inferiori ospitano la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria con gli uffici delle rispettive Coordinatrici, delle Assistenti di Formazione Umana, l'ufficio della segreteria didattica della scuola dell'Infanzia, alcuni uffici amministrativi, un laboratorio polifunzionale di tecnologia (informatica, coding, robotica, grafica, stampa digitale, 3D e taglio laser), l'Aula Magna dotata di palcoscenico per uso teatrale e concertistico, le sale mensa con cucina interna, la biblioteca, l'infermeria che ospita anche il presidio medico-scolastico e i Club Faro e Cima.

Tutte le aule, dalla Scuola Primaria ai Licei, sono dotate di LIM e Apple TV. La Scuola dell'Infanzia ha a sua disposizione 12 aule, di cui quattro dotate di Apple tv, e tre sale polifunzionali, di cui due dotate di LIM.

L'Istituto è inoltre dotato delle seguenti strutture sportive: piscina, 2 palestre coperte, 2 campi polivalenti (basket, pallavolo, tennis), 2 campi di calcetto.

Tutti i settori hanno a disposizione giardini con spazi attrezzati e un anfiteatro per le lezioni all'aperto.

2. LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 Priorità desunte dal RAV

Aspetti generali

L'offerta formativa dell'istituto è coerente con i traguardi di apprendimento e con i profili di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida vigenti, rispondente alle esigenze del contesto territoriale e alle istanze dell'utenza della scuola.

L'Highlands Institute offre un Curricolo Integrato che arricchisce gli insegnamenti previsti dal Curricolo nazionale con gli apprendimenti e le metodologie proprie dei Syllabus delle Cambridge International Schools per i Licei, del metodo Global English per la Scuola Secondaria di I grado e la Scuola Primaria, in continuità con il metodo della doppia alfabetizzazione italiana e inglese in atto nella Scuola dell'Infanzia, volto a sviluppare competenze linguistiche e metodologiche proprie della cultura del mondo anglofono attraverso una didattica sperimentale pur garantendo il rispetto di quanto previsto dalle nuove indicazioni nazionali e trasfuse nella Legge sulla *Buona Scuola*.

Dal maggio 2014 l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento di *Cambridge International School*.

L'integrazione curricolare proposta non si limita all'inserimento di nuovi insegnamenti di ispirazione anglofona, ma si concretizza nell'adozione di metodologie didattiche e culturali indicate dalla Cambridge University. Tale strategia didattica integrata consente di condurre gli studenti alla padronanza della disciplina che viene loro insegnata (c.d. personalizzazione dell'appreso) e tiene conto delle diversità individuali nei ritmi e nei tempi di apprendimento propri di ogni allievo.

A potenziamento della competenza multilinguistica, nella Scuola Secondaria di I e II grado è offerto l'insegnamento curricolare dello spagnolo come seconda lingua comunitaria.

Priorità educative e didattiche:

Tra le priorità della scuola emergono il potenziamento delle competenze sociali e civiche degli studenti, nonché delle loro capacità e della loro autonomia nell'apprendimento.

Nell'intento di perseguire tali finalità e portare le competenze chiave, sociali e civiche ad un livello mediamente avanzato, la scuola si impegna a:

- progettare e valutare percorsi trasversali di educazione sociale e civica;
- utilizzare con sistematicità prove iniziali, intermedie e finali condivise (competenze chiave di cittadinanza);
- ridurre gli episodi di marginalizzazione e potenziare la collaborazione e lo spirito di gruppo
- attraverso opportune scelte metodologiche (inclusione);
- progettare moduli per il recupero/potenziamento delle competenze in determinati momenti dell'anno;
- valorizzare le risorse umane in collaborazione con le famiglie e con il territorio circostante.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

I risultati raggiunti negli ultimi anni dalla Scuola Secondaria di I grado nella somministrazione delle prove Invalsi si attestano, con una varianza molto bassa tra le classi, sopra la media nazionale nelle prove di italiano e matematica e nettamente superiori alla media nazionale nella prova di inglese, dove il 97% e il 100% degli alunni ha raggiunto,

rispettivamente, il livello più alto nelle prove di Inglese Listening e Reading.

La percentuale di studenti che conseguono i livelli più elevati nelle prove di italiano e matematica è superiore alla media nazionale. Una priorità della Scuola Secondaria di I grado è quella di mantenere tali risultati e una bassa varianza dei valori tra le tre sezioni, cercando di ridurre ulteriormente il numero di studenti in fascia bassa e medio-bassa.

2.2 Obiettivi formativi prioritari

Il progetto educativo comune a tutte le scuole *Regnum Christi (RC)* mira a una formazione cristiana, armonica e integrale della persona. Durante il percorso scolastico, l'attenzione dedicata ad ogni studente permette di potenziarne le qualità, di assistere e seguire lo sviluppo di un pensiero critico che porti a scelte consapevoli e ad un'autonoma comprensione del reale, di valorizzare le eccellenze e di formare le competenze di futuri leader.

Sono di seguito riportate le finalità dell'Istituto, in linea con le competenze chiave europee.

- Potenziamento della conoscenza e dell'uso di due delle lingue maggiormente parlate al mondo, inglese e spagnolo (Competenza multilinguistica);
- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva (Imparare ad imparare);
- Consapevolezza delle proprie capacità e dei punti deboli, capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo (Imparare ad imparare);
- Capacità di usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Competenza digitale);
- Utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi (Competenza digitale);
- Consapevolezza nell'uso delle tecnologie come strumenti per incentivare la creatività, l'innovazione e nuove metodologie di apprendimento (Competenza digitale);
- Armonizzare la formazione integrale promossa dall'istituto con gli obiettivi individuati dalle competenze chiave europee (Competenze in materia di cittadinanza);
- Individuare dei rinforzi positivi per promuovere comportamenti corretti e favorire lo sviluppo armonico delle competenze sociali unitamente a quelle disciplinari (Competenze in materia di cittadinanza);
- Individuare strategie di corretta ed efficace comunicazione con le famiglie come supporto nel processo educativo (Competenze in materia di cittadinanza).

Le finalità formative della Scuola Secondaria di I grado, relativamente alla fascia d'età degli alunni del settore, possono, pertanto, essere così declinate:

Primo e secondo anno:

- accettazione dell'altro e rispetto delle regole;
- capacità di autocontrollo e comprensione delle conseguenze del proprio comportamento;
- capacità di programmazione ed esecuzione puntuale degli impegni scolastici e di organizzazione del lavoro;
- collaborazione con i compagni.

Terzo anno:

- educare allo spirito di solidarietà;
- stimolare la presa di coscienza di problematiche sociali;
- riconoscere le proprie inclinazioni e i propri limiti;
- educare ad operare scelte consapevoli e autonome;
- consolidare l'autonomia e le capacità organizzative.

In funzione delle finalità educative e formative, gli obiettivi didattici della Scuola Secondaria di I grado non sono indirizzati solo al raggiungimento delle conoscenze, ma mirano al consolidamento competenze trasversali e soft skills che concorrono ad una completa formazione della persona. Tali finalità didattiche possono essere declinate come di seguito:

Primo e secondo anno

- consolidare le abilità di lettura, scrittura, comunicazione, coordinazione motoria, manualità;
- comprensione dei vari tipi di linguaggi verbali e non verbali;
- impostazione un metodo di studio;
- abituare alla ricerca e alla comprensione dell'errore;
- avviare alla trattazione interdisciplinare degli argomenti;

Terzo anno

- potenziare la produzione di testi scritti di diverso tipo e l'uso della terminologia specifica;
- consolidare un metodo di studio personale e autonomo;
- uso delle capacità di collegamento, di confronto e di critica.

2.3 Piano di miglioramento

In linea con le priorità strategiche dell'Istituto e partendo dalle criticità emerse nel Rapporto di Auto Valutazione, per la Scuola Secondaria di I e II grado, s'intende potenziare anche i seguenti aspetti:

1) Migliorare la valenza formativa della valutazione ai fini del raggiungimento di una adeguata capacità di autovalutazione degli alunni;

Verifica e valutazione dell'apprendimento sono processi permanenti integrati con l'attività didattica, che costituiscono la parte più sensibile e insieme la più immediatamente visibile del rapporto docente-alunni. Entrambe sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi prefissati.

In questo percorso si vuole promuovere sia un miglioramento e un'unificazione delle griglie di valutazione sia l'ottimizzazione della valutazione formativa di ogni singolo alunno. Obiettivo finale è quello di documentare lo sviluppo dell'identità personale degli alunni e infine promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Il percorso si snoda attraverso più fasi, alcune delle quali già avviate, e si avvale della collaborazione di tutti i dipartimenti:

- creazione di griglie di valutazione disciplinari condivise;
- applicazione delle medesime griglie, con opportuni aggiustamenti, nella scuola secondaria di I e II grado;

- lavoro collegiale nei dipartimenti per individuare le verifiche da somministrare (verifiche sommative, prove per competenza...);
- somministrazione di una pluralità di tipologia di prove.

Gli obiettivi di processo collegati al percorso sono:

- allineare la progettazione, il curriculum e gli strumenti di valutazione di tutti i dipartimenti
- promuovere negli studenti la consapevolezza critica del proprio percorso di formazione e la capacità di valutare la propria esperienza e i traguardi raggiunti.

2) Migliorare le competenze sociali

L'istituto offre agli alunni un programma di formazione integrale nell'ottica di una crescita armonica di tutte le dimensioni della persona al fine di formare persone impegnate nella trasformazione della società. Particolare importanza assume quindi la formazione al sociale che, oltre a sviluppare negli alunni il valore della solidarietà e il senso della giustizia sociale, mira a garantire l'acquisizione di strumenti e abilità necessari ad un'azione apostolica efficace che possa raggiungere risultati importanti e significativi.

Ogni anno, a tal fine, viene proposto agli alunni, secondo la fascia di età e le caratteristiche/necessità del gruppo classe, un progetto specifico che mira a sviluppare la capacità di:

- sviluppare i propri talenti per metterli al servizio del prossimo
- programmare, a medio e lungo termine
- stabilire obiettivi e priorità
- prevedere i mezzi, le persone e i tempi necessari per la realizzazione di un progetto
- acquisire la leadership necessaria alla messa in atto di azioni concrete di aiuto, solidarietà e carità cristiana
- comunicare in modo efficace
- lavorare in squadra nel rispetto delle diversità di ognuno intese come arricchimento.

2.4 Principali elementi di innovazione

Gli obiettivi formativi prefissati hanno stimolato la ricerca di nuove metodologie e l'aggiornamento dei Docenti, affinché questi potessero modificare e innovare il proprio *modus operandi* prendendo spunto anche dalla didattica in uso in altri Paesi.

Si è avviata una metodologia che punta a una didattica integrata, interattiva e per competenze, che ha come punti qualificanti l'interdisciplinarietà, il ricorso alle nuove tecnologie informatiche e ad attività laboratoriali. La suddetta metodologia offre anche l'insegnamento in lingua inglese di alcune discipline.

La didattica implica una metodologia di studio e ricerca che stimolano la creatività degli allievi e promuovono le loro capacità di riflessione, di analisi e di risoluzione dei problemi.

Innovazione digitale metodologica

Gli obiettivi individuati in base all'autovalutazione condotta da tutti i docenti del CdC risultano essere i seguenti:

- pianificazione e verifica delle attività finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (in continuità tra i vari settori), integrando e armonizzando gli obiettivi nella valutazione del comportamento e dotandosi di una griglia di osservazione che inquadri, tra i descrittori relativi alle competenze sociali e personali, i traguardi intermedi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza

e costituzione attesi;

b. promozione e potenziamento del successo formativo attraverso una attenta e rigorosa pianificazione delle attività didattiche, e con un'accurata azione di accompagnamento e guida da parte dei docenti nei confronti di ogni alunno;

c. attivazione di strategie utili a una didattica integrata, interattiva e per competenze, che vede l'alunno come soggetto attivo nell'acquisizione della conoscenza e che abbia come punti qualificanti l'interdisciplinarietà, l'utilizzo di mappe tematiche, il ricorso alle nuove tecnologie informatiche e ad attività laboratoriali. Questa tipologia di didattica mira inoltre allo sviluppo di una metodologia di studio che stimoli la creatività degli allievi e le loro capacità di riflessione, di analisi e di risoluzione dei problemi;

d. utilizzo della *metodologia e dei device Apple* adottati nel piano di digitalizzazione dell'Highlands Institute, che ha preso il via nelle classi, sperimentalmente, già dal I quadrimestre dell'anno scolastico 2020/2021, quale supporto all'attivazione delle strategie didattiche e delle scelte metodologiche indicate.

Formazione digitale – progetto per la didattica Apple

Al fine di costruire e diffondere una cultura digitale generalizzata e preparare nuove generazioni di studenti come cittadini digitali responsabili, l'Highlands Institute ha introdotto, nell'intera comunità scolastica, progetti digitali basati sulla tecnologia proposta da Apple. Questi ultimi hanno l'obiettivo di creare una metodologia innovativa sia di insegnamento sia di apprendimento centrato sul discente, nel pieno rispetto delle sue peculiarità e dei suoi bisogni formativi. A tale scopo, già a partire dall'a.s. 2019-2020 è stato avviato tale progetto che ha previsto corsi di preparazione e training per gli insegnanti, con l'obiettivo di adeguare e integrare la metodologia didattica tradizionale con quella proposta da Apple. Dal I quadrimestre dell'a.s. 2020-2021 è stato introdotto l'uso nelle classi di strumenti tecnologici e di una metodologia di apprendimento basata su una alfabetizzazione digitale finalizzata alla formazione di cittadini digitali consapevoli e responsabili. Ad oggi la tecnologia digitale è stata utilizzata come supporto degli obiettivi formativi propri della scuola.

Pratiche di insegnamento e apprendimento

L'integrazione curricolare proposta non si limita all'inserimento di nuovi insegnamenti di ispirazione anglofona, ma si concretizza nell'adozione, di metodologie didattiche e culturali indicate dalla Cambridge University.

Tale strategia didattica integrata consente di condurre gli studenti alla padronanza della disciplina che viene loro insegnata (c.d. personalizzazione dell'appreso) e tiene conto delle diversità individuali nei ritmi e nei tempi di apprendimento propri di ogni allievo.

Ruolo privilegiato, nella realizzazione della didattica esperienziale, viene riconosciuto a tutte le attività laboratoriali che gli studenti, sotto la guida del Docente.

Il progetto di innovazione metodologica si arricchisce inoltre dell'applicazione sistemica del modello dell'interdisciplinarietà dal punto di vista sia organizzativo, sia didattico-operativo.

Spazi e infrastrutture

La scuola mette a disposizione degli spazi didattici innovativi per promuovere una didattica sempre più interattiva e all'avanguardia:

- una LIM dotata di Apple TV per ogni aula;
- laboratorio multimediale di ICT con 26 postazioni, una per ciascun alunno;
- laboratorio scientifico dotato di strumentazioni innovative che permettono agli alunni di sperimentare personalmente gli argomenti trattati in classe;
- Un Ipad e una Apple Pencil per ogni studente e per ogni docente.
- Laboratorio di tecnologia e robotica di 140 m² che prevede diversi strumenti ed aree funzionali: coding, elettronica, robotica, laser cut e stampante 3D. Qui gli alunni potranno sviluppare le loro competenze informatiche, realizzare progetti ed esprimere la loro creatività.

3. L'OFFERTA FORMATIVA

3.1 Profilo in uscita

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo definiscono un profilo educativo e culturale dello studente alla fine della Scuola Secondaria di I grado in linea con il livello di maturazione raggiunto.

L'Highlands Institute tiene conto anche delle linee caratterizzanti il Piano Educativo delle Scuole Regnum Christi e forma i propri ragazzi al fine di porli nella condizione di:

- riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e intellettuale nella consapevolezza, proporzionata all'età, della loro interdipendenza;
- riflettere con spirito critico, sia in generale che in vista di una decisione;
- distinguere, nell'affrontare in modo logico i vari argomenti, il diverso grado di complessità che li caratterizza, avvertendo perciò la necessità di un appropriato regime linguistico, oltre che di pensiero, coerente;
- concepire liberamente progetti di vario ordine, dall'esistenziale al tecnico, tentando di attuarli, pur nella consapevolezza, gradualmente acquisita, dello scarto inevitabile tra concezione e realizzazione, tra risultati sperati e ottenuti;
- avere strumenti di giudizio per valutare, da un lato, se stessi e le proprie azioni, dall'altro, i fatti e i comportamenti individuali, umani e sociali alla luce dei grandi valori spirituali che ispirano la convivenza civile;
- avvertire interiormente, sulla base della coscienza personale, la differenza tra il bene e il male ed essere in grado, perciò, di orientarsi nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili;
- essere disponibili al rapporto di collaborazione con gli altri, per contribuire con il proprio apporto personale alla realizzazione di una società migliore;
- avere consapevolezza, sia pure adeguata all'età, delle proprie inclinazioni naturali, attitudini, capacità e, in conformità a esse, immaginare e progettare il proprio futuro, predisponendosi a gettarne le basi con appropriate assunzioni di responsabilità;
- porsi le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sul destino di ogni realtà, nel tentativo di trovare un senso che dia loro unità e giustificazione, consapevoli tuttavia dei propri limiti di fronte alla complessità dei problemi sollevati.

È su questa base che i docenti di ciascuna materia, divisi per aree (dipartimento umanistico, dipartimento tecnico-scientifico, dipartimento linguistico), definiscono i traguardi di sviluppo di competenza e i relativi descrittori, distinguendo tali traguardi tra biennio e terzo anno.

Il Curricolo della scuola secondaria di I grado, i criteri e i relativi livelli di valutazione di ciascuna materia sono consultabili in appendice.

3.2 Insegnamento e quadri orari

Il monte ore annuale per la scuola secondaria di I grado dell'Highlands Institute è di 1122 ore, con 132 ore in più rispetto al piano annuale nazionale.

Il Collegio dei docenti ha deliberato la distribuzione del monte ore annuale su 5 giorni settimanali (dal lunedì al venerdì) secondo il seguente schema orario:

LUNEDÌ – GIOVEDÌ	
8.00 - 9.00	1ª lezione
9.00 - 9:55	2ª lezione
9.55 - 10.55	3ª lezione
10.55 -11.10	Intervallo
11.10-12.05	4ª lezione
12.05 -13.05	5ª lezione
13.05 - 14.05	6ª lezione
14.05 -14.55	Pranzo
14.55 -15.50	7ª lezione
15.50-16.50	8ª lezione

MARTEDÌ – MERCOLEDÌ – VENERDI	
8.00 - 9.00	1ª lezione
9.00 - 9:55	2ª lezione
9.55 - 10.55	3ª lezione
10.55 -11.10	Intervallo
11.10-12.05	4ª lezione
12.05 -13.05	5ª lezione
13.05 - 14.05	6ª lezione

A partire dall'a.s. 2020-2021, a causa dell'emergenza sanitaria, è stato introdotto il seguente schema orario, con ingresso dalle ore 7.45 alle ore 8.10.

LUNEDÌ – GIOVEDÌ	
8.10 - 9.10	1ª lezione
9.10 - 10.05	2ª lezione
10.05- 11.00	3ª lezione
11.00 -11.30	Intervallo
11.30-12.20	4ª lezione
12.20 -13.10	5ª lezione
13.10 - 13.55	6ª lezione
14.05 - 14.55	Pranzo
14.55 - 15.55	7ª lezione
15.55 - 16.45	8ª lezione

MARTEDÌ – MERCOLEDÌ – VENERDI	
8.10 - 9.10	1ª lezione
9.10 - 10.05	2ª lezione
10.05 - 11.00	3ª lezione
11.00 - 11.30	Intervallo
11.30 -12.20	4ª lezione
12.20 -13.10	5ª lezione
13.10 - 13.55	6ª lezione

L'anno scolastico è articolato in **quadrimestri** e sono previste una valutazione periodica e una valutazione finale.

I risultati delle verifiche *in itinere* - oltre che nei **colloqui** settimanali con i docenti - sono costantemente visibili alle famiglie grazie al Registro Elettronico.

Le 34 ore settimanali, sono così suddivise tra i vari insegnamenti:

MATERIA	N. ORE 1° ANNO	N. ORE 2° ANNO	N. ORE 3° ANNO
RELIGIONE	1	1	1
ITALIANO ¹	6	6	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA ²	2	2	2
INGLESE	3	3	3
GLOBAL ENGLISH/SCIENCE³	3	3	3
SPAGNOLO ⁴	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE ²	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
INFORMATICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
SCIENZE MOTORIE ⁵	2	2	2

EDUCAZIONE CIVICA*	Minimo 33 ore annuali
--------------------	-----------------------

¹ L'insegnamento dell'italiano si avvale di approfondimenti e confronti con il **latino**, come strumento di consolidamento della sintassi italiana, sia per offrire un percorso piano e graduale per apprendere gli elementi di base della lingua latina, sia per avvicinare gli allievi alla cultura antica. Tale studio procederà, secondo le esigenze e gli interessi della classe, nell'ambito dell'orario d'insegnamento dell'italiano con un'articolazione via via più strutturata.

² vedi capitolo 2 sezione D

³ Per quanto riguarda la continuità, proseguono nella scuola secondaria gli esami per il conseguimento delle certificazioni internazionali delle competenze linguistiche: sono stati individuati i diplomi Cambridge come i più funzionali ad attestare tale preparazione in accordo con il quadro di riferimento europeo in quanto richiedono anche un buon livello di produzione scritta. Il livello d'esame è consigliato dai docenti.

⁴ L'istituto, a potenziamento della competenza multilinguistica in orario curricolare, ha scelto come seconda lingua comunitaria, l'insegnamento dello spagnolo. Nell'arco dei 3 anni di studio nella Scuola Secondaria di I grado gli alunni raggiungono un livello linguistico riconosciuto come il livello A2.2/B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo.

⁵ L'insegnamento di scienze motorie prevede la partecipazione ad attività sportive non agonistiche interne ed esterne alla scuola.

Dall'a.s. 2020/2021, un minimo di 33 ore annuali sono dedicate all'insegnamento di Educazione Civica, disciplina trasversale, svolta in contitolarità dai docenti di varie materie.

3.3 Curricolo di Istituto

Al fine di promuovere un processo formativo organico, strutturato secondo i principi della continuità e della consequenzialità degli interventi didattico educativi, è stato definito un curricolo unitario in verticale che traccia per gli alunni un percorso dalla scuola dell'infanzia fino al termine del secondo ciclo d'istruzione. Il curricolo d'istituto è stato articolato attraverso scelte didattiche e formative orientate alla continuità orizzontale e verticale del processo di formazione. Queste ultime sono state progettate ponendo sempre al centro l'alunno e tenendo conto delle risorse disponibili, operate per garantire il superamento dei traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali al termine del secondo ciclo d'istruzione.

L'offerta formativa è ampliata attraverso progetti di continuità che, oltre a coinvolgere i ragazzi sul piano attivo ed emotivo, mirano allo sviluppo delle **competenze chiave e di cittadinanza**.

La vocazione internazionale dell'Highlands Institute di Roma si concretizza nell'insegnamento potenziato dell'inglese in tutti i settori, in numerose iniziative e in progetti anche di respiro internazionale. Sono dedicate ad attività in lingua inglese, anche con docenti madrelingua, 10 ore settimanali nella scuola dell'infanzia, 8 ore nella scuola primaria, con l'insegnamento di *Global English*, 6 nella scuola secondaria di primo grado e 11 nella Scuola Secondaria di II grado secondo il curricolo delle Cambridge International Schools.

Nella Scuola Secondaria di I grado, in aggiunta alle 3 ore ministeriali di inglese condotte dalle docenti italiane, insegnanti madrelingua svolgono ulteriori 3 ore settimanali di attività veicolate in inglese, per un totale di 6 ore settimanali nelle quali la comunicazione tra docente e alunno avviene esclusivamente in lingua inglese. L'obiettivo prefissato al termine del triennio della Scuola Secondaria di Primo Grado è il raggiungimento di un livello linguistico B2.2.

Per gli studenti provenienti da altre scuole sono previsti, nel mese di settembre, dei corsi intensivi di inglese per *new entrants* - nuovi ingressi, per accompagnare gradualmente gli alunni nel nuovo percorso scolastico e acquisire confidenza con il metodo didattico, per ambientarsi e favorire la loro integrazione in vista dell'inizio del nuovo anno scolastico.

Le attività didattiche dedicate all'apprendimento della lingua e della cultura inglese trovano posto nel curriculum della scuola integrando e affiancando quelle previste dalle Indicazioni Nazionali per il I ciclo (Nota MIUR prot.7734 del 26/11/2012).

Inoltre, per guidare i ragazzi durante il passaggio da un ciclo di studi ad un altro, la scuola offre un percorso di orientamento scolastico che prevede incontri dell'*équipe* psicopedagogica specialistica consulente della scuola con ogni singola famiglia che lo desidera e collegialmente con i docenti di ogni Consiglio di Classe.

L'offerta formativa prevede il coordinamento dei vari settori nella promozione e nella creazione di percorsi finalizzati all'inclusione e alla valorizzazione degli alunni eccellenti. Tali percorsi contribuiscono allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, al rispetto dell'ambiente e alla valorizzazione del territorio e del capitale sociale.

Il riesame e la validazione di quanto progettato sono affidati al Collegio dei docenti.

3.4 Iniziative di ampliamento del curriculum

Le 132 ore integrative del curriculum prevedono gli insegnamenti di Global English e Informatica:

▪ **Global English**

La scuola propone uno studio approfondito della lingua inglese, centrando l'attenzione sul potenziamento delle quattro abilità linguistiche (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale) in continuità con il percorso di doppia alfabetizzazione seguito dagli alunni della nostra Scuola Primaria.

A tutte le classi è offerta la possibilità di sostenere gli esami Cambridge, con l'obiettivo di conseguire un livello B2 al termine della Scuola Secondaria di I grado.

In linea con il nostro liceo scientifico internazionale e liceo linguistico quadriennale è stato inserito il **Content and Language Integrated Learning (CLIL)**, al fine di arricchire le competenze linguistiche e la capacità di utilizzarle in più contesti proiettando i ragazzi nel mondo del lavoro e della vita sociale. Questa sperimentazione didattica viene condotta secondo la modalità del Syllabus della Cambridge University e riguarda l'apprendimento di alcuni argomenti nelle discipline di Geography (terza media) e Scienze.

In continuità con la scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado una delle tre ore settimanali di Global English è dedicata all'insegnamento di Science, impartito da un docente madrelingua. Per promuovere un apprendimento attivo relativo a quest'ultima disciplina, gli studenti usufruiscono di un laboratorio di scienze dotato di 4 aree funzionali. Il lavoro dei docenti viene coadiuvato da un tecnico di laboratorio.

La validità del nostro metodo viene attestata dal superamento degli esami per il conseguimento delle certificazioni riconosciute a livello internazionale come quelle del *Cambridge Assessment* e *Cambridge International Examinations* che vengono proposti annualmente agli alunni a partire dalla scuola Primaria fino al Liceo. Al termine del percorso triennale della Scuola secondaria, gli alunni sosterranno l'esame curricolare britannico (Checkpoint Science – English ESL).

I nostri obiettivi sono quelli di condurre gli studenti a conseguire le certificazioni dei libelli CEFR oltre agli esami curricolari britannici (Checkpoint), facendo in modo che la scuola si distingua e occupi una posizione di rilievo sia nel tessuto scolastico di zona sia su quello nazionale.

Le attività svolte all'interno delle lezioni mirano a sviluppare tutte le abilità e a creare spazi alternativi dove gli alunni possano migliorare le proprie competenze, essere in grado di interagire in un discorso, di descrivere, di fare collegamenti e di motivare opinioni e progetti in modo coerente, utilizzando un lessico appropriato.

Tale offerta particolarmente significativa, proiettata ad ottenere una preparazione linguistica valida in una realtà complessa e in continua evoluzione, viene presentata durante l'orario curricolare, attraverso l'aggiunta di 3 ore settimanali che sono, a tutti gli effetti, parte integrante dell'offerta formativa della scuola.

▪ **Informatica**

È prevista un'ora settimanale di informatica svolta in gran parte presso il laboratorio di ICT. A causa dell'emergenza sanitaria, per garantire il distanziamento tra gli alunni, per l'a.s. 2020/2021 le lezioni di informatica hanno avuto luogo in classe ed è stato utilizzato l'iPad personale di ogni studente. A partire dall'a.s. 2021/2022, in seguito all'ampliamento del laboratorio, le lezioni sono svolte nuovamente nell'aula di ICT. L'insegnamento di questa materia prevede l'acquisizione da parte dell'alunno di una buona padronanza nell'utilizzo del **pacchetto Office, Autocad e Geogebra**.

Gli alunni hanno inoltre la possibilità di effettuare un primo approccio al coding e al linguaggio di programmazione attraverso il software **Scratch** e nel nuovo laboratorio di robotica possono eseguire attività di programmazione e di costruzioni di robot utilizzando il microcontrollore **Microbit**. Inoltre, nel nuovo laboratorio di Robotica e stampa 3D, possono imparare a stampare oggetti tridimensionali usufruendo di software propedeutici, della stampante 3D e del taglio laser. L'obiettivo è quello di sviluppare negli alunni le competenze STEM, includendole e potenziandole nel curricolo verticale.

Per portare gli alunni ad avere un atteggiamento consapevole e critico nei confronti delle potenzialità offerte da Internet, sviluppano dei lavori quali la creazione di un blog e attività sul **cyberbullismo**.

La scuola fornisce un ulteriore strumento interdisciplinare per progettare e realizzare figure geometriche in modo interattivo grazie all'utilizzo di software e applicazioni come AutoCAD e Geogebra che facilitano l'apprendimento della programmazione di Geometria e Tecnologia.

▪ **Settimana del recupero e potenziamento**

Grazie alle possibilità aperte dall'autonomia scolastica, dopo la fine del primo quadrimestre vengono organizzate delle lezioni volte al recupero e potenziamento degli apprendimenti.

▪ **L2**

Per gli alunni con svantaggio linguistico è previsto un corso tenuto da docenti abilitati all'insegnamento dell'italiano agli stranieri volto al miglioramento e consolidamento delle loro abilità linguistiche.

▪ **Educazione Civica**

In applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92, ("Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica") il Collegio Docenti della Scuola Secondaria di I grado ha approvato in data 22 settembre 2021 i lavori della Commissione Educazione Civica per adeguare il curricolo d'Istituto alle nuove disposizioni.

In ottemperanza alla norma che richiama il principio della trasversalità e contitolarità del nuovo insegnamento - anche in ragione della pluralità degli obiettivi e delle competenze attese - i Cdc delle nove classi attive hanno approvato i progetti che vedranno coinvolti più insegnamenti. Tutti i progetti insistono sui nuclei concettuali proposti dal Miur, non ascrivibili a una singola materia, ma riferibili a tematiche di ampio respiro.

Progetto 1: "COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà"

La prima tipologia di progetto riguarderà lo studio e l'analisi della nostra Costituzione, anche in un'ottica di confronto con le grandi sfide del presente: le trasformazioni dell'Unione Europea, le nuove frontiere della tecnologia e la connessa evoluzione dei diritti e della libertà del cittadino. Questo progetto è portato avanti dai docenti di storia e religione.

Progetto 2: “SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute”

Il secondo progetto, relativo ai temi della sostenibilità ambientale, interessa tre diverse tematiche che rientrano tra i 17 obiettivi di Agenda 2030. Ogni tematica verrà affrontata nelle tre classi di scuola media in modo interdisciplinare secondo le diverse sfaccettature delle discipline seguendo un approccio laboratoriale. Nel corso dei tre anni saranno trattate le seguenti tematiche: l'acqua, il cibo e l'alimentazione e l'energia.

Il Collegio Docenti ha approvato in data 12 ottobre 2021 una rubrica di valutazione degli obiettivi di apprendimento e delle competenze per l'Educazione civica.

L'Educazione civica, infatti, al pari di tutte le altre materie, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali e concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato.

In sede di scrutinio, secondo quanto previsto dall'Allegato A delle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica*, ai sensi dell'art. 3 della L. 20 agosto 2019, n.92, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato insegnamento dell'Educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari”.

▪ **Progetti veicolati in lingua inglese**

Nell'ottica di una continuità con il Liceo linguistico quadriennale e scientifico internazionale dell'Istituto - e in via sperimentale - alcuni contenuti delle discipline *Scienze* e *Geografia* sono veicolati in lingua inglese secondo la metodologia delle “Cambridge International Schools”.

▪ **Progetto *Invito alla Lettura***

Il progetto nasce dal desiderio di stimolare nell'allievo l'amore per la lettura. Ogni ragazzo, seguendo i propri gusti e le proprie attitudini, potrà scegliere, nella rinnovata biblioteca della scuola, letture di approfondimento in diverse lingue su temi conosciuti o meno.

È prevista inoltre la settimana *Invito alla lettura*, nella quale gli alunni si accosteranno al mondo dell'editoria attraverso incontri con autori e giornalisti e conferenze di approfondimento su tematiche di attualità.

▪ **Progetti musicali**

-Progetto di musica creativa usando l'applicazione “Garage Band” per dare ai ragazzi l'opportunità di imparare a comporre brani musicali mediante gli strumenti digitali.

-Progetto di musica dal vivo per permettere ai ragazzi di ascoltare parti di repertorio previsti dal programma.

▪ **Progetto “Scuole sicure”**

In collaborazione con la Polizia di Stato, conferenze e attività riguardanti diversi ambiti tra cui la sicurezza sull'utilizzo

di Internet, sul bullismo e il cyberbullismo.

▪ **Progetto “Il Giorno della Memoria”**

Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado partecipano al progetto preparando un percorso di letture e approfondimenti legati alla Shoah e partecipando in prima persona all’organizzazione della giornata dedicata alla commemorazione di questa grande tragedia del Novecento.

▪ **Progetto continuità a prevalenti tematiche inclusive multidisciplinari**

Il progetto si svolgerà in continuità tra le classi terze della Scuola secondaria di primo grado e le classi prime della secondaria di secondo grado. Attraverso un’analisi storica, letteraria e artistica, si rifletterà su tematiche di inclusione, integrazione e discriminazione.

▪ **Progetto “Corsa contro la fame”**

Il progetto, organizzato dal Dipartimento per la Formazione Integrale, si colloca nelle attività di educazione civica previste per la seconda media. Azione contro la Fame è una organizzazione internazionale umanitaria leader nella lotta alla fame e alla malnutrizione infantile. Obiettivo dell’associazione è combattere le cause e le conseguenze della fame nel mondo ovunque ce ne sia il bisogno. Anche quest’anno il nostro Istituto parteciperà al progetto didattico Corsa contro la Fame, un progetto internazionale attraverso il quale i ragazzi potranno confrontarsi, ascoltare/entrare in contatto con delle testimonianze di chi è meno fortunato e allo stesso tempo parlare di cambiamenti climatici, sostenibilità, siccità, guerre e povertà. Sarà una grande opportunità per responsabilizzare tutti gli alunni e avvicinarli alla solidarietà. Tutto questo spinge i ragazzi a mettersi in azione e li porta a sviluppare le loro capacità di comunicazione e coinvolgimento. Il meccanismo delle promesse di donazione ripartisce il contributo economico su più persone, porta i ragazzi a dare il meglio di loro stessi il giorno dell’evento finale e li fa sentire parte della soluzione.

▪ **Progetti sportivi**

I progetti propongono l’adesione a varie iniziative sul territorio per diffondere la conoscenza di nuovi sport, promuovendone la pratica; saranno organizzati inoltre incontri e attività con atleti paralimpici per sensibilizzare gli alunni organizzando tornei interni per favorire l’aggregazione tra compagni di classe e coetanei, nonché la valorizzazione delle eccellenze con esperienze agonistiche mirate.

▪ **Progetti proposti dal Dipartimento scientifico-tecnologico**

Questi progetti coinvolgono tutte le classi della secondaria di primo grado, primaria e liceo e mirano a sviluppare il senso pratico e civico degli alunni, soffermandosi in maniera particolare sullo sviluppo sostenibile e sulla protezione ambientale per contribuire al progresso di una nuova coscienza ecologica.

▪ **Giochi e Olimpiadi di matematica**

I giochi di matematica sono rivolti alle classi prime; le olimpiadi alle seconde e terze. Lo scopo, in entrambi i casi, è quello di avvicinare i ragazzi alla matematica, partecipando ai Giochi PRISTEM dell’Università Bocconi e giocando con i numeri per sviluppare la capacità di ragionamento di ciascuno.

▪ **Viaggi di istruzione e visite guidate**

Possono essere organizzati sulla base di un piano annuale programmato e approvato dal consiglio di classe:

- un viaggio di istruzione all'anno (di più giorni, e nel periodo indicato nel calendario) in località di interesse storico – artistico - culturale. Per le terze medie, con cadenza biennale, si prevede la partecipazione al Torneo dell'Amistad a Siviglia (RC). Tali esperienze permettono di approfondire e integrare il percorso didattico e costituiscono un'importante occasione di apprendimento e aggregazione per gli studenti;
- due gite da mezza giornata;
- una gita di una giornata intera.

Al fine di ottimizzare l'efficacia didattica di tali visite è stato stabilito che:

- le mete estere sono perlopiù riservate alle classi della Scuola Secondaria di II grado (secondo biennio, V anno);
- non si effettuano viaggi di istruzione in periodi diversi da quello definito annualmente dal collegio docenti;
- non si effettuano viaggi di istruzione e visite guidate nell'ultimo mese di lezione (maggio).

La responsabilità dell'organizzazione è sempre di un docente del consiglio di classe. Possono tuttavia fungere da accompagnatori, condividendone le responsabilità, anche alcuni genitori di alunni della classe interessata.

A causa dell'attuale emergenza sanitaria, a partire dall'a.s. 2020/2021 i progetti e le uscite didattiche potrebbero subire delle variazioni o cancellazioni.

▪ **Progetti di formazione umana e sociale**

Nei termini dell'Autonomia scolastica (D.P.R. 275/99) si propongono annualmente progetti educativi che, rispondendo, per contenuti e modalità, alle priorità formative del Progetto Educativo d'Istituto, costituiscono un'integrazione dei percorsi formativi e un supporto all'opera educativa scolastica e familiare su temi propri della prevenzione ed educazione alla salute nell'età evolutiva.

Progetto di osservazione sistematica "in classe" indicatori precoci e successo formativo integrale

Il progetto ha come finalità di potenziare nei Docenti la capacità di osservare il proprio gruppo classe nelle sue relazioni tra pari e con gli educatori, al fine di promuovere un ambiente scuola che favorisca l'evoluzione armonica ed integrale delle componenti cognitive, emotive-affettive e comportamentali del giovane in crescita, sin dalla fase prescolare. Il progetto, inserito nel Curricolo verticale dell'Istituto, per continuità si lega agli interventi programmati anche nei successivi gradi di istruzione e termina nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. Il Progetto prevede la formazione dei Docenti affinché possano promuovere interventi di osservazione sistematica diretta e indiretta del giovane nel contesto scolastico, considerato l'ambiente di elezione nel quale il ragazzo in crescita dà espressione della sua dimensione relazionale, delle interazioni con i soggetti, suoi pari e non, e dell'evoluzione di queste interazioni, che si devono considerare parte integrante del percorso formativo.

Progetto di educazione all'affettività: ad "amare s'impara" – tutte le classi

Fine ultimo del progetto è trasmettere, insieme ai genitori, un'informazione corretta, vera, completa e modulata nei contenuti per specifiche età, sulla dimensione dell'affettività-sessualità, intesa quale dono, che riguarda la persona nel suo insieme e quindi la caratterizza in tutti i suoi comportamenti fisici, psichici, spirituali, bioetici e relazionali: La sessualità è una componente fondamentale della personalità un suo modo di essere di manifestarsi, di comunicare

con gli altri, di sentire, di esprimere e di vivere l'amore umano. Perciò essa è parte integrante dello sviluppo della personalità e del suo processo educativo: «Dal sesso, infatti, la persona umana deriva le caratteristiche che, sul piano biologico, psicologico e spirituale, la fanno uomo o donna, condizionando così grandemente l'iter del suo sviluppo verso la maturità e il suo inserimento nella società»».

Progetto di educazione ad una cittadinanza consapevole - la prevenzione del bullismo a scuola

Il progetto nasce dalle necessità di offrire ai giovani una conoscenza completa del fenomeno del bullismo e delle sue conseguenze, attivando altresì interventi educativi mirati che possano tradursi in validi strumenti di effettiva prevenzione, controllo e intervento. Fine generale del progetto è promuovere tra i ragazzi un clima di convivenza pro-sociale, caratterizzato dai **valori del rispetto e della solidarietà**, tesi a garantire il diritto ad una cittadinanza consapevole e alle competenze / risorse indispensabili per esercitarla.

Progetto di orientamento scolastico – classi terze

Il Progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e ai rispettivi genitori. Tale progetto è finalizzato ad accompagnare i giovani ad una scelta della scuola superiore quanto mai più consapevole, ragionata e congrua con la propria unicità di persona umana, che possa tenere in giusta considerazione anche le attitudini personali del singolo ragazzo e le sue aspettative verso il futuro.

3.5 Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

Nel corso degli ultimi anni, il nostro Istituto ha realizzato l'allestimento dei laboratori di informatica e, a partire dall'a.s. 2021/2022, si è dotato anche di un laboratorio di robotica, coding e stampa 3D utilizzato sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di I e II grado. Ha dotato di Lim tutte le classi e di una connessione dedicata in fibra ottica FTTH simmetrica da 100MB. Tale ampiezza di banda permette una grande fluidità della rete anche in presenza di molti dispositivi simultaneamente attivi su internet. È stato adottato l'uso del registro elettronico, promuovendo così la dematerializzazione realizzata anche tramite lo sviluppo del sito internet e di Segreteria Digitale. Per potenziare il processo di innovazione digitale è stata istituita la figura di un Coordinatore dei laboratori di IT.

Il coordinatore si impegnerà a:

- realizzare un piano di attività didattico-formative finalizzate all'educazione alla cittadinanza digitale;
- selezionare bandi per incrementare le attrezzature in dotazione dell'Istituto;
- creare e diffondere iniziative digitali per l'inclusione;
- costruire competenze digitali trasversali, negli studenti, anche attraverso l'aggiornamento dei curricula scolastici;
- creare e aggiornare in modo costante, sul sito istituzionale, uno spazio dedicato al percorso di Cittadinanza Digitale;
- partecipare a bandi nazionali, europei ed internazionali;
- produrre, condividere e diffondere, all'interno della comunità scolastica, progetti e materiali didattici digitali, realizzati con gli studenti;
- costruire un gruppo di lavoro ("Dipartimento di IT"), composto da personale docente e assistenti tecnici per la condivisione di conoscenze, competenze ed esperienze in materia digitale.

Identità digitale

L'Istituto ha creato per ogni studente un account dedicato per l'accesso al Cloud scolastico della piattaforma Registro Elettronico. Inoltre, ogni alunno è dotato di un accesso alla piattaforma Cloud Office 365 all'interno della quale può scaricare il software Office, utilizzare lo spazio di archiviazione da 1tb OneDrive e interagire, con i docenti e gli altri studenti, all'interno dell'ambiente collaborativo Teams.

L'Istituto ha creato per ogni docente un account dedicato per l'accesso al Cloud scolastico della piattaforma Registro Elettronico, dal quale il docente inserisce i voti, gestisce il materiale scolastico e ogni attività didattica. Inoltre, ogni docente è dotato di un accesso alla piattaforma Cloud Office365 all'interno della quale può scaricare il software Office, utilizzare lo spazio di archiviazione da 1tb OneDrive e interagire, con gli studenti e gli altri colleghi, all'interno dell'ambiente collaborativo Teams.

Progetto: “Realmente Connessi”

Considerata l'evoluzione tecnologica e la digitalizzazione sempre più presente in ogni ambito del sapere umano, ispirandosi al documento promulgato dall'Unesco “Policy Guidelines for Mobile Learning” del 2013, l'Highlands Institute ha avviato, a partire dall'a.s. 2020/2021, il progetto di didattica digitale integrata “Realmente connessi”. Tale progetto si pone l'obiettivo di formare gli studenti come cittadini integrati nella società contemporanea, capaci di comunicare, condividere e collaborare con gli altri.

Punto di partenza è l'alfabetizzazione digitale col fine di potenziare la didattica attiva, fornendo ad ogni studente e docente un device dotato di software appositi, in maniera da favorire lo sviluppo delle competenze. Utilizzare gli strumenti digitali per lo studio e per il lavoro richiede capacità che spaziano dall'uso dei dispositivi e dei programmi alle piattaforme di comunicazione. Diviene importante indirizzare l'alunno verso un uso corretto delle nuove tecnologie, in modo che possa raggiungere le informazioni e comunicare esprimendo la propria personalità e le proprie idee. All'inizio le proposte di lavoro in questo contesto partiranno dagli insegnanti delle specifiche materie per giungere agli alunni. Con il passare del tempo si intende rendere gli alunni sempre più autonomi e propositivi nella progettazione di nuove idee e piani di lavoro. Inoltre l'uso generale della didattica multimediale, permette allo studente di esprimere le competenze nella ricerca e produzione di elaborati, che non si limitino alla semplice produzione di un testo scritto.

Il *Cooperative Learning* nelle varie discipline raggiunge livelli prima d'ora impensabili. È possibile realizzare progetti, esperimenti di laboratorio, disegni, presentazioni e video che siano svolti da più studenti contemporaneamente e che valorizzino il contributo individuale. Questo proietta i ragazzi nell'attuale mondo del lavoro dove i compiti vengono eseguiti da più persone in framework.

Punta di diamante del progetto è la formazione personalizzata. I docenti potranno personalizzare in modo facile e rapido i contenuti per i ragazzi, grazie alle varie applicazioni disponibili. Sarà possibile comunicare con gli studenti collettivamente ma anche singolarmente, interagendo in tempo reale con i loro dispositivi.

Nella didattica personalizzata, quella che riguarda gli studenti BES e DSA, trae grandi benefici dall'uso dei dispositivi tecnologici. I molteplici programmi di lettura facilitata e videoscrittura con correttori ortografici, oltre a quelli di sintesi vocale e software per la creazione di mappe concettuali, risultano di grande aiuto per l'apprendimento di concetti nel caso di studenti con difficoltà.

Nel raggiungimento degli obiettivi, la scuola ha programmato l'istruzione del corpo docente e del personale tramite un affiancamento dei docenti a un formatore Apple, in maniera da implementare già da subito l'efficacia delle tecniche didattiche integrate appena apprese. Scopo di questo tipo di apprendimento è rendere indipendenti sia

l'insegnante sia lo studente nell'uso dello strumento tecnologico e nell'apprendimento di una nuova competenza. Ogni studente ed insegnante avrà in dotazione un proprio iPad, dotato di Apple pencil, connesso alla rete Wi-Fi scolastica, dall'infanzia al liceo. Questo permetterà un'interazione in tempo reale.

Nell'uso delle piattaforme, la scuola ha scelto le tre principali disponibili sul mercato: Microsoft Office 365, Sistema Operativo iOS con relative applicazioni. Lo studente potrà fin da subito abituarsi a questi ambienti di lavoro, avendo la possibilità di apprendere nuove nozioni e prassi di utilizzo con il fine di sviluppare le competenze fondamentali per i suoi percorsi di studio e lavoro futuri.

In altre parole la consapevolezza nell'impiego di applicazioni quali Word, Power Point, Excel, One Note, One Drive, Outlook, Tinker, Pages, Clips, iMovie, Keynote, Sketches, Kahoot!, AutoCAD, Scuolabook, etc. permette lo svolgimento di lezioni sempre più interattive e coinvolgenti, grazie anche alla possibilità di collegare e condividere gli schermi degli iPad sull'Apple TV in dotazione in ogni classe.

Per quanto riguarda la gestione degli iPad, si è optato per la soluzione MDM al fine di garantire agli alunni un ambiente educativo adeguato e propizio alle lezioni in classe.

3.6 Valutazione degli apprendimenti

In osservanza delle Indicazioni Nazionali (Nota MIUR prot.7734 del 26/11/2012), il collegio docenti ha istituito alcuni *dipartimenti* in base agli assi culturali al fine di coordinare i programmi didattici, i criteri di valutazione disciplinari e le proposte di progetti multidisciplinari.

I Dipartimenti sono ripartiti nel seguente modo:

- *Dipartimento umanistico*: italiano, storia, geografia, arte e immagine, musica, religione.
- *Dipartimento linguistico*: inglese, Global English, spagnolo.
- *Dipartimento tecnico-scientifico*: matematica, scienze, tecnologia, informatica, scienze motorie.

Tali dipartimenti hanno redatto il *curricolo della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto* che viene aggiornato periodicamente anche in collaborazione con i corrispondenti dipartimenti dei settori Primaria e Secondaria di II grado.

Criteri generali per la rilevazione degli apprendimenti

La verifica dell'apprendimento è un processo continuo integrato con l'attività didattica, funzionale al raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi prefissati. I criteri per la somministrazione, la correzione e la misurazione delle prove scritte e/o orali sono stabiliti collegialmente e coordinati dai dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe.

I docenti utilizzano differenti strumenti per la rilevazione degli apprendimenti nell'orale e nello scritto, in relazione agli obiettivi e alla verifica del loro conseguimento. Tali strumenti sono discussi, concordati e deliberati in sede collegiale e aggiornati annualmente.

Le verifiche degli apprendimenti sono gli strumenti che consentono la valutazione. Esse possono essere orali, scritte, grafiche e digitali ed hanno l'obiettivo di monitorare i risultati del processo di apprendimento di ciascun allievo al fine di progettare eventuali strategie mirate al recupero/potenziamento delle competenze. Nel contempo ogni verifica sarà sempre per il docente motivo di riflessione sull'efficacia della propria azione educativa, costituendone anche un prezioso feedback in itinere. Le verifiche saranno proposte nel rispetto della programmazione secondo una o più delle seguenti modalità:

- 1) colloqui/interventi;
- 2) interrogazioni;
- 3) prove grafico-operative;
- 4) prove semi-strutturate e strutturate (ivi compresa la prova nazionale Invalsi e le prove comuni previste nei vari momenti dell'anno scolastico);
- 5) composizioni, relazioni, ricerche, esercizi;
- 6) prove trasversali per competenze.

Gli strumenti per colmare le lacune degli apprendimenti consisteranno nell'attivazione di **corsi pomeridiani di recupero con prova strutturata finale**. L'attivazione di tali corsi è deliberata dal Consiglio di Classe qualora ritenga che il numero degli alunni che necessitino di un simile intervento di recupero sia significativo in modo da conservare l'aspetto collaborativo dell'apprendimento.

Tali corsi potranno essere attivati per tutte le classi dopo la pagella di I quadrimestre.

Gli strumenti per valorizzare le eccellenze consisteranno nello svolgimento di **attività e corsi di potenziamento**, per gli alunni di terza media, su tematiche di approfondimento e su argomenti che verranno trattati nella scuola secondaria di secondo grado.

Criteri generali per la formulazione dei giudizi

La **valutazione periodica** attesta il percorso formativo e di apprendimento intrapreso dallo studente. È espressa con un voto attribuito per la singola materia, in base a un giudizio brevemente motivato desunto dall'esito di prove orali, scritte, grafiche o pratiche.

La **valutazione finale** attesta gli esiti del percorso formativo e d'apprendimento che lo studente ha compiuto nel corso dell'anno, ed esprime l'effettivo o il mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici minimi indispensabili per l'ammissione alla classe successiva. Tale valutazione s'inserisce in un quadro unitario, in cui si delinea un giudizio di merito sulla diligenza, sul profitto e su tutti gli altri fattori che interessano l'attività scolastica e la formazione dell'allievo.

La valutazione - diagnostica, formativa e sommativa - partirà da un'accertata situazione iniziale e terrà conto dei traguardi di sviluppo delle competenze previsti dal curriculum, oltre che di eventuali percorsi personalizzati.

Al termine di ogni quadrimestre è redatto dal Consiglio di Classe il documento ufficiale di valutazione, che viene consegnato **a febbraio** (I quadrimestre) e **a giugno** (II quadrimestre) e che riporta al suo interno le valutazioni in decimi relativamente agli apprendimenti nelle varie discipline di studio e al comportamento, integrato da un giudizio sintetico. Dall'a.s. 2015/16 il documento di valutazione ufficiale del I quadrimestre (pertanto provvisorio) viene notificato alle famiglie **on line** attraverso il registro elettronico. Dall'a.s. 2017/2018 si procede allo stesso modo per la notifica del documento definitivo e completo al termine della valutazione finale.

Nel documento di valutazione si valuterà il livello di crescita globale degli alunni con riferimento ai seguenti criteri generali di valutazione fissati dal Collegio dei Docenti:

- **Apprendimento:** a seguito dell'attività formativa svolta saranno valutate, in ogni disciplina, le competenze e le conoscenze acquisite.
- **Comportamento:** mediante l'osservazione sistematica saranno valutati il rispetto delle regole, il ruolo e la socializzazione, l'applicazione e l'osservanza dei principi di cittadinanza secondo la griglia qui riportata.

Indicatori	Descrittori	Voto
Rispetto delle regole (A)	Pieno, consapevole e costruttivo rispetto delle regole e delle nuove norme sanitarie previste	10
	Consapevole rispetto delle regole e delle nuove norme sanitarie previste	9
	Osservanza delle regole con sporadiche inadempienze (richiami verbali, annotazioni), anche nei confronti delle nuove norme sanitarie previste	8
	Comportamento non sempre corretto con segnalazioni disciplinari/non sempre rispettoso delle nuove norme sanitarie previste	7
	Comportamento non corretto con rilevanti segnalazioni disciplinari/non rispettoso delle nuove norme sanitarie previste	6
	Persistente inosservanza del Regolamento d'Istituto/delle nuove norme sanitarie previste	5
Ruolo e socializzazione (B)	Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo classe, scegliendo sempre modi e tempi opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	10
	Ruolo positivo e disponibile ad una proficua collaborazione nel gruppo classe, scegliendo modi e tempi opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	9
	Ruolo abbastanza collaborativo e generalmente corretto	8
	Comportamento non sempre rispettoso di compagni, insegnanti e altre figure educative	7
	Socializzazione poco costruttiva	6
	Socializzazione non costruttiva	5
Assiduità e puntualità (C)	Assiduità nella frequenza e puntualità alle lezioni	10
	Generale regolarità nella frequenza scolastica e puntualità alle lezioni	9
	Frequenti assenze e/o poca puntualità alle lezioni	8
	Rilevanti assenze (20%)	7
	Rilevanti assenze non giustificate	6
	Numero di assenze oltre il limite consentito	5
Note e/o provvedimenti disciplinari	Una nota disciplinare	8
	Due/Tre note disciplinari	7
	Provvedimento disciplinare*	7
Cittadinanza consapevole (D)	È pienamente consapevole e si impegna costantemente nell'osservanza dei principi di cittadinanza, sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	10
	È consapevole e si impegna nell'osservanza dei principi di cittadinanza, sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	9
	È consapevole e applica in modo generalmente corretto i principi di cittadinanza, sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	8
	È consapevole dei principi di cittadinanza, sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline, tuttavia non li applica sempre in modo corretto.	7
	Non è ancora consapevole dei principi di cittadinanza, sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	6
	Non applica i principi di cittadinanza, sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	5
Didattica a distanza (E)	In modalità di didattica a distanza**	
	Accede alla piattaforma con puntualità e in completa autonomia; interviene sempre in modo propositivo e costruttivo; rispetta costantemente la netiquette.	10
	Accede alla piattaforma con puntualità e autonomia; interviene in modo costruttivo; rispetta la netiquette.	9
	Accede alla piattaforma non sempre con puntualità e autonomia; interviene in modo abbastanza appropriato; rispetta complessivamente la netiquette.	8
	Accede alla piattaforma e prende parte alle attività solo se sollecitato e senza un rilevante coinvolgimento; interviene in modo poco appropriato; rispetta limitatamente la netiquette.	7
	Accede alla piattaforma e prende parte alle attività raramente e solo se sollecitato; non interviene in modo appropriato; non rispetta la netiquette.	6
	Non accede alla piattaforma e non prende parte alle attività.	5

*in caso di provvedimento disciplinare l'alunno obbligatoriamente avrà il voto di 7 come valutazione finale del comportamento

** da completare solo in caso di DaD

Verrà inoltre allegato un giudizio sull'alunno relativo allo sviluppo personale, culturale e sociale degli apprendimenti. In particolare saranno valutati: la partecipazione, l'impegno, la responsabilità e il rispetto delle regole, la creatività, il grado di apprendimento e i progressi negli obiettivi didattici.

Progressi nello sviluppo personale, culturale, sociale e degli apprendimenti.

<p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>ha partecipato alle lezioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • con attenzione e interesse, intervenendo in modo pertinente • con attenzione e interesse in modo costante • in modo generalmente costante con attenzione e interesse solo in alcune discipline • in modo non sempre attivo • in modo non attivo
<p>IMPEGNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • si è sempre impegnato/a nello svolgimento delle attività didattiche • si è impegnato/a nello svolgimento delle attività didattiche • è stato puntuale nelle consegne e si è generalmente impegnato/a nello svolgimento delle attività didattiche • è stato/a generalmente puntuale nelle consegne e si è impegnato/a nello svolgimento delle attività didattiche non ugualmente in tutte le discipline • è stato/a poco costante nello svolgimento delle attività didattiche
<p>RESPONSABILITÀ E RISPETTO DELLE REGOLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ha rispettato con coscienza le regole, mostrando di cogliere a pieno le opportunità di crescita umana e culturale. • ha manifestato rispetto delle regole e dei comportamenti nei confronti della comunità scolastica. • ha manifestato rispetto delle regole e comportamenti responsabili nei confronti della comunità scolastica, ma con qualche inadempienza. • non ha sempre manifestato rispetto delle regole e comportamenti responsabili nei confronti della comunità scolastica. • ha adottato comportamenti non rispettosi delle regole in occasione di verifiche, approfondimenti, incontri e lezioni.
<p>CREATIVITÀ</p>	<p>nelle diverse modalità di apprendimento, tra cui l'uso delle nuove tecnologie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha saputo utilizzare al meglio le opportunità offerte dal nuovo ambiente di apprendimento, acquisendo abilità e competenze nel problem solving e costruendo un percorso originale di crescita culturale • ha saputo utilizzare le opportunità offerte dal nuovo ambiente di apprendimento, acquisendo abilità e competenze nel problem solving • ha generalmente saputo utilizzare le nuove tecnologie e si è impegnato/a in diverse modalità di apprendimento • guidato/a dal docente si è cimentato/a nell'uso delle nuove tecnologie e si è impegnato/a in diverse modalità di apprendimento • ha manifestato una certa riluttanza a imparare l'uso delle nuove tecnologie e/o a impegnarsi in diverse modalità di apprendimento
<p>GRADO DI APPRENDIMENTO</p>	<p>il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricco e personalizzato • ampio e approfondito • completo • abbastanza completo • adeguato • complessivamente adeguato

	<ul style="list-style-type: none"> • non ancora adeguato in alcune discipline • in via di miglioramento • frammentario e superficiale • • alquanto lacunoso
PROGRESSI NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	<p>rispetto al livello di partenza ha fatto registrare</p> <ul style="list-style-type: none"> • notevoli progressi • soddisfacenti progressi • costanti progressi • alcuni progressi • pochi progressi • assenza di progressi <p>negli obiettivi programmati</p>

Criteria di ammissione alla classe successiva

Il D.Lgs. n. 62/2017 stabilisce che gli studenti, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, in cui rientrano tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe (art. 5);
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 *bis*, del DPR n. 249/1998 (ove è si dispone l'esclusione dallo scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).

L'ammissione alla classe successiva, puntualizza la nota n. 1865/2017, "*è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline*". In riferimento a questa normativa, il Collegio dei docenti tenutosi il 22/09/2021 ha deliberato che lo studente viene ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale riporta fino a un numero **massimo di tre valutazioni inferiori a 6/10**.

Le insufficienze sono riportate nel documento di valutazione.

Requisiti di ammissione agli esami conclusivi del primo ciclo

Il D.Lgs. n. 62/2017 stabilisce che gli studenti, per essere ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, in cui rientrano tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 *bis*, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sulla valutazione finale a conclusione dell'esame).

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). In riferimento a questa normativa, il Collegio dei Docenti tenutosi il 22/09/2021 ha deliberato che lo studente viene ammesso all'esame, anche se in sede di

scrutinio finale riporta fino a un numero **massimo di due valutazioni inferiori a 6/10**.

Il voto di ammissione viene stabilito dal Consiglio di Classe sulla base del percorso scolastico dello studente e viene espresso in decimi.

3.7 Inclusione

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In riferimento agli alunni che appartengono a famiglie il cui lavoro ha richiesto ripetuti trasferimenti di sede, anche in paesi extra comunitari, e in linea con un progetto di accoglienza degli alunni non italofofoni, la scuola adotta accorgimenti specifici e piani di lavoro personalizzati. Questi ultimi consentono di sviluppare un'adeguata competenza comunicativa e di incrementare competenze fonologiche e metalinguistiche. Particolare attenzione è data all'ampliamento del lessico quotidiano riferito a situazioni conosciute.

Dopo un'attenta analisi della situazione di partenza della classe, il gruppo dei docenti attua strategie educativo-didattiche di potenziamento e fornisce aiuto compensativo, predispone verifiche e valutazioni adeguate e coerenti, avvalendosi di una didattica che tenga conto dei bisogni specifici di ogni singolo alunno.

Questo processo richiede la collaborazione costante con le famiglie e il supporto di figure professionali specialistiche impegnate in gruppi di lavoro per l'inclusione (GLI). Fanno parte del GLI i docenti curricolari, i docenti di sostegno, gli specialisti ASL e i genitori.

La nostra scuola pianifica attività didattiche, sia ordinarie sia specifiche, per il recupero delle carenze, proponendo progetti a prevalente tematica inclusiva che prevedono "spazi-laboratorio" e attività dedicate ad apprendimenti di competenze individualizzate ed efficaci.

Il piano dell'offerta formativa prevede processi di insegnamento-apprendimento volti al coinvolgimento diretto ed attivo degli alunni: non solo attraverso lezioni frontali, ma anche avvalendosi di tecniche quali *cooperative learning*, *problem solving*, lavoro di ricerca in piccoli gruppi, discussione guidata, tutoring tra pari, transfer di conoscenze e abilità.

Definizione dei progetti individuali

Soggetti coinvolti nella definizione dei PDP

Con l'emanazione della L.170/2010 relativa agli alunni con DSA, le scuole devono garantire agli studenti l'adozione di una didattica personalizzata. L'azione formativa individualizzata pone obiettivi comuni per i componenti del gruppo classe, ma è concepita adattando metodologie, interventi formativi e strumenti dispensativi e compensativi. Queste misure, relative a ciascuna disciplina, vengono esplicitate nei singoli PDP degli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

Il Piano deve essere elaborato entro il termine del primo trimestre dell'anno scolastico. Le fasi che ne tracciano la redazione sono:

- 1- osservazione degli alunni da parte dei singoli docenti;
- 2- elaborazione da parte del Consiglio di Classe del PDP sulla base della certificazione dell'alunno fornita dalla famiglia;
- 3- firma del dirigente scolastico, della famiglia e dei docenti del Consiglio di Classe.

Criteri e modalità per la valutazione

In sede di valutazione i singoli docenti tengono conto delle difficoltà specifiche degli alunni con BES, grazie a

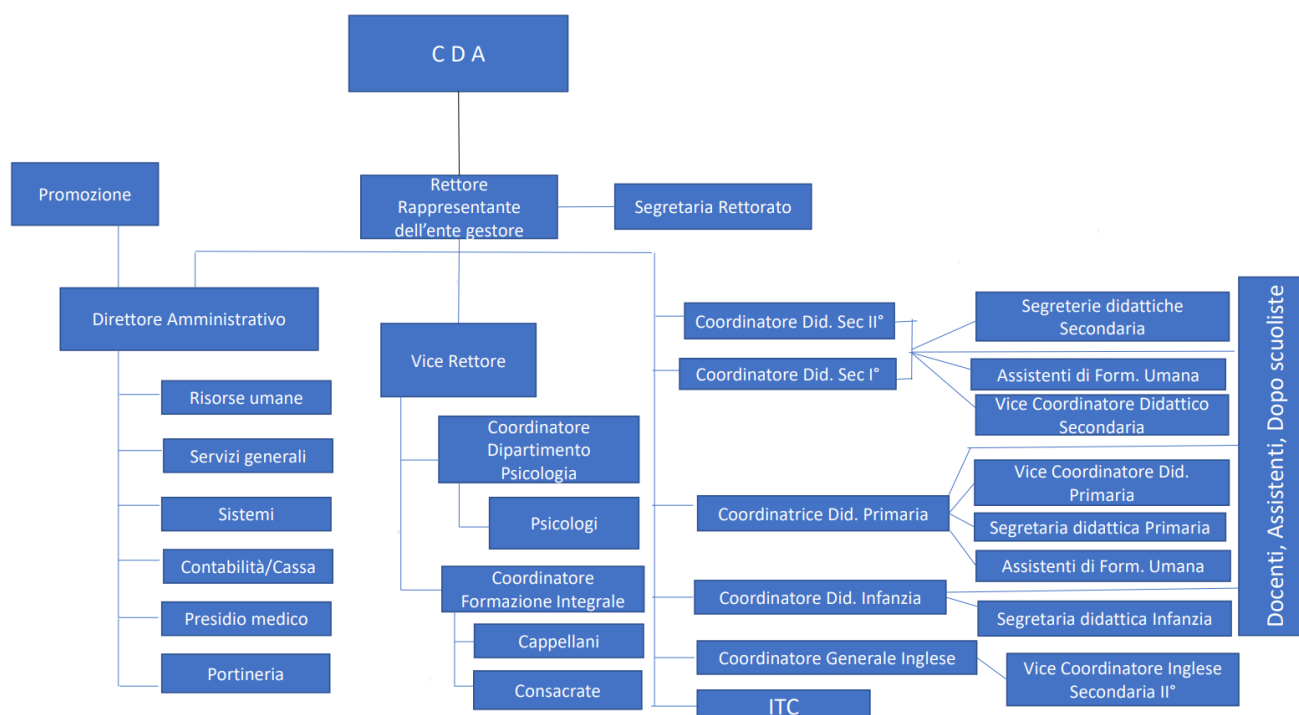
un'osservazione sistematica nelle varie discipline e garantiscono loro l'uso delle misure dispensative e compensative come indicato nel PEI o nel PDP.

L'efficacia degli interventi nei confronti degli alunni con BES viene presa in considerazione anche nel RAV al fine di ottimizzare l'organizzazione della didattica.

4. L'ORGANIZZAZIONE

4.1 Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative:



IL RETTORE

Il Rettore è figura di riferimento e indirizzo per l'equipe direttiva, accademica e amministrativa e verifica che vi sia un'interazione solida, capace e impegnata. A tale scopo, svolge compiti di direzione, gestione, organizzazione e coordinamento. Assicura la gestione unitaria dell'Istituto.

Stabilisce, in accordo con i principi del Movimento del *Regnum Christi*, il Piano Educativo cui la Formazione Integrale promossa dall'Istituto, deve orientarsi.

Indirizza la qualità della formazione, la collaborazione culturale, professionale, di tutto il personale educativo; promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi.

Il Rettore promuove, mediante la collaborazione di tutto il personale, l'efficienza della formazione accademica, umana e spirituale offerte dall'Istituto, affinché si realizzi il profilo di uscita in ogni alunno.

Assicura un'attenzione personalizzata alle famiglie e agli alunni, nell'ottica di rafforzamento dell'alleanza scuola-famiglia. Verifica che vi sia un alto livello di soddisfazione, anche mediante colloqui personali con le famiglie e gli studenti, oltre che con il personale scolastico e direttivo.

Quale rappresentante dell'Ente Gestore dell'Istituto, è responsabile dell'Amministrazione delle risorse finanziarie e umane dell'Istituto; garantisce per l'Istituto affinché permangano i requisiti richiesti dall'Amministrazione scolastica (MIUR) prescritti dalla Legge ai fini del mantenimento dello *status* di scuola paritaria; garantisce altresì i requisiti richiesti dalle reti di cooperazione a cui la scuola è affiliata (Rete italiana Cambridge Schools).

Il Rettore è supportato nel suo lavoro dalla Vicerettrice.

COORDINATORE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

Il coordinatore accademico è responsabile di salvaguardare e implementare il modello educativo, pedagogico e curricolare in collaborazione con il Rettore e il vicerettore (secondo l'organigramma).

Insieme e in collaborazione con il suo team di insegnanti, ha cura e valorizza gli ambienti di apprendimento

in cui lo studente mostra il suo rendimento accademico rispetto al modello pedagogico e al profilo di uscita, raggiungendo il punto massimo del suo potenziale. Il coordinatore accademico, attraverso la sua leadership e la sua gestione, fa sì che l'intero processo di apprendimento si svolga secondo il modello pedagogico e curricolare, facendo attenzione alla congruenza tra: pianificazione, esecuzione e valutazione, attraverso l'osservazione, il feedback e il monitoraggio continuo dei suoi insegnanti, generando una squadra solida, capace, riflessiva e impegnata con la formazione integrale degli studenti. Il coordinatore accademico accompagna sia gli insegnanti sia gli studenti nel processo di formazione, consapevole del suo ruolo di apostolo di Cristo, soprattutto nella sua testimonianza di fede, nella sua virtuosa vita personale e nella sua dedizione professionale alla missione affidatagli all'interno della scuola.

Relaziona periodicamente al Rettore sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e didattica al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi dell'Istituzione scolastica.

Vigila sull'esecuzione del Piano dell'Offerta Formativa, delle scelte adottate dagli Organi collegiali e sul corretto adempimento della funzione docente.

IL COORDINATORE DELLA FORMAZIONE INTEGRALE

E' responsabile della realizzazione del Piano Educativo.

Dirige e coordina i collaboratori laici e consacrati nonché il personale scolastico al fine di promuovere la realizzazione della missione evangelizzatrice e formativa dell'Istituto mediante il modello di formazione integrale del *Regnum Christi*.

Assicura il buon andamento di una formazione della persona che possa promuovere l'eccellenza anche sul piano umano, formare ricercatori di verità mediante l'amore per la saggezza e la passione per l'osservazione critica della realtà, formare persone libere e mature aperte a sperimentare l'apertura al prossimo, con progetti condivisi e concordati con tutti gli organi di formazione didattica.

Coordina le attività extracurricolari di formazione umana e cattolica, nella realizzazione delle quali si avvale della cooperazione con gli Animatori Spirituali.

I Padri Cappellani di ciascun settore, e le consacrate del Movimento del *Regnum Christi*, promuovendo anche la collaborazione dei docenti e delle famiglie, svolgono, con la supervisione del Coordinatore della Formazione Integrale, attività dedicate ai ragazzi e alle ragazze offrendo quotidianamente la loro accoglienza e assistenza spirituale e formativa.

IL COORDINATORE DEL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

Il Coordinatore del dipartimento di psicologia è responsabile della gestione e supervisione del lavoro degli psicopedagogisti della scuola, per garantire l'attuazione di programmi e processi efficaci in tutta la comunità educativa, basati su prove provenienti dal campo psicologico e pedagogico, che contribuiscano all'individuazione e alla prevenzione di problemi, incoraggino l'autonomia e promuovano lo sviluppo delle competenze in un ambiente sano.

IL COORDINATORE DEL DIPARTIMENTO DI TECNOLOGIA

Il Responsabile di tecnologia educativa è l'incaricato di sviluppare e implementare una visione strategica sull'inclusione della tecnologia nel progetto di esperienze di apprendimento, così come assicurare una cultura di innovazione educativa dentro e fuori l'istituzione. Facilita l'integrazione della tecnologia nel curriculum esistente e genera processi di innovazione secondo le tendenze di educazione a livello mondiale. Ha la capacità di pensare in modo divergente e gli strumenti per mettere in pratica le idee e i progetti generati. Supervisiona le opportunità di sviluppo di professionisti per soddisfare le diverse esigenze di apprendimento del personale in termini di integrazione della tecnologia nel curriculum e la generazione di strategie di innovazione educativa di tutti gli insegnanti della scuola.

DOCENTI

Realizzano il processo d'insegnamento e apprendimento adattandolo alle esigenze di ogni singolo alunno e tenendo conto del contesto territoriale e culturale di riferimento-

Il personale docente è composto da 22 insegnanti di cui:

Docenti a tempo determinato	15
Docenti a tempo indeterminato	7

Gli insegnanti con la loro capacità, la loro formazione in itinere e le competenze acquisite negli anni, sono la prima risorsa della scuola.

Le competenze professionali, acquisite attraverso l'aggiornamento e l'esperienza, sono messe a disposizione all'interno dell'Istituto come tutoraggio per gli insegnanti meno esperti e di nuova nomina, sempre molto numerosi.

I docenti di religione cattolica collaborano con gli insegnanti per il piano educativo comune di formazione integrale anche attraverso la realizzazione dei progetti educativi.

Il monte ore dei docenti, laddove possibile, è impiegato anche in ore di contemporaneità utilizzate per:

- progetti di arricchimento dell'offerta formativa (cfr. corsi opzionali e progetti);
- uscite didattiche;
- potenziamento degli aspetti linguistici degli apprendimenti non linguistici e del Syllabus Cambridge

Le attività dei docenti funzionali all'insegnamento sono così suddivise:

- preparazione delle lezioni e delle esercitazioni;
- correzione degli elaborati;
- rapporti con le famiglie;
- svolgimento di scrutini ed esami;
- compilazione degli atti relativi alla valutazione;
- accoglienza e vigilanza alunni;
- obblighi di lavoro a carattere collegiale, che vengono quantificati dal contratto e deliberati annualmente dal Collegio dei Docenti;
- partecipazione alle riunioni del Collegio Docenti anche per gruppi dipartimentali;
- attività di progettazione e verifica di inizio e fine anno scolastico;
- informazioni alle famiglie sui risultati degli scrutini;

- partecipazione ai consigli di classe con la presenza dei soli docenti o la partecipazione anche dei genitori;
- partecipazione ad attività di aggiornamento e formazione.

I DOCENTI COLLABORATORI DEL COORDINATORE

Nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e di coordinamento, il Coordinatore può avvalersi di docenti, individuati in accordo con il Rettore, ai quali possono essere delegati compiti specifici.

Ai Docenti Collaboratori spetta il compito di coordinare le risorse umane e materiali a disposizione, secondo le direttive del Rettore e del Coordinatore, nel compimento delle funzioni loro delegate, e nel raggiungimento dei progetti di volta in volta demandati; a loro spetta anche l'onere di puntuale e periodica relazione al Coordinatore, circa l'andamento, i risultati raggiunti e l'avanzamento delle funzioni delegate.

SEGRETERIA DIDATTICA

La segreteria didattica si occupa di tutti gli adempimenti inerenti al curriculum degli studenti: provvede alla registrazione delle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza, le Schede di valutazione, cura la gestione delle gite e dei laboratori.

La Segreteria si occupa, inoltre, di coadiuvare il Coordinatore delle attività didattiche ed educative ed i Docenti Coordinatori negli adempimenti burocratici legati a tutte le attività scolastiche.

ASSISTENTI DI FORMAZIONE UMANA

Consapevoli della centralità del singolo alunno all'interno dell'azione educativa, l'Highlands Institute ha ritenuto di istituire la figura professionale dell'Assistente della Formazione Umana (A.F.U.). Tale figura (così come disciplinato dall'art.7, comma 4 del D.P.R. numero 122 del 22 giugno 2009 recante il coordinamento delle norme vigenti e le modalità applicative in materia di valutazione degli alunni) ha la funzione di facilitare e promuovere una via breve di comunicazione della scuola con i genitori e alunni, di supportare tutte le attività tese alla valorizzazione dei comportamenti positivi e di arginare, ove siano presenti, atteggiamenti negativi: il tutto tenendo conto di quanto previsto dalle finalità educative dell'Istituto, dal Regolamento, dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

DIPARTIMENTI E COMMISSIONI

All'interno del collegio dei docenti vengono creati dei dipartimenti in base agli assi culturali per coordinare i programmi didattici e le proposte di progetti multidisciplinari, per redigere e aggiornare i documenti relativi al curriculum del liceo e ai criteri di valutazione disciplinari.

Si costituiscono, inoltre, per mandato del collegio medesimo, gruppi e commissioni per lo studio, il coordinamento, l'organizzazione di attività o progetti specifici.

In osservanza alle Indicazioni Nazionali, il collegio docenti ha pertanto istituito i seguenti *dipartimenti* in base agli assi culturali:

- Dipartimento umanistico: italiano, storia, geografia, arte, musica e religione;
- Dipartimento matematico–scientifico: matematica, scienze, tecnologia, informatica e scienze motorie;

➤ Dipartimento linguistico: inglese, spagnolo e Global English.

Risultano inoltre attualmente istituiti ed operanti i seguenti gruppi e le seguenti commissioni di lavoro:

COMMISSIONI	COMPETENZE
<p>PTOF, RAV e Regolamento d'Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta di proposte didattico–educative, revisione, stesura e aggiornamento anno per anno del testo del PTOF. - Monitoraggio e valutazione delle scelte in attuazione dell'autonomia scolastica. - Partecipazione ad attività di aggiornamento e studio, promozione e coordinamento di iniziative relative alle riforme in atto nella scuola italiana (autonomia, parità, nuovo obbligo scolastico, riordino dei cicli, ecc.). - Compilazione annuale del Rapporto di Autovalutazione e del conseguente Piano di Miglioramento (Circ. Min. 47, 21/10/2014, DPR 80/13) - Revisione e stesura per ciascun anno scolastico del <i>Patto di corresponsabilità educativa</i> e del regolamento di istituto.
<p>Valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisione e stesura dei documenti di valutazione. - Revisione e stesura dei criteri di valutazione del comportamento. - Revisione e stesura delle osservazioni sistematiche degli alunni relative all'attenzione e alla partecipazione scolastiche, il metodo di studio, l'impegno e il comportamento sociale. - Aggiornamento della valutazione degli alunni con DSA e BES in collaborazione con il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI).
<p>Educazione Civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discussione e definizione dei contenuti e dei progetti ed elaborare un curricolo di Educazione Civica. - Monitorare l'implementazione dell'insegnamento di Educazione Civica e delle attività connesse. - Elaborare gli strumenti di valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica. - Monitorare l'implementazione del curricolo dell'insegnamento di Educazione Civica e gli esiti degli apprendimenti.
<p>PI/ DSA E BES Gruppo di lavoro per il PI Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione BES e DSA presenti nella scuola. - Raccolta e documentazione degli interventi didattico–educativi. - Aggiornamento della valutazione degli alunni con DSA e BES in collaborazione con il <i>gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)</i>. - Esame/confronto dei casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi. - Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola.

	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH operativi. - Elaborazione di una proposta di <i>piano annuale per l'inclusività</i> riferito a tutti gli alunni con BES.
Progetti, uscite didattiche e viaggi d'istruzione	<ul style="list-style-type: none"> - Promozione e coordinamento di iniziative culturali (incontri, conferenze, approfondimenti, ecc.) in favore di studenti, genitori e docenti. - Contatti con enti, istituzioni, personalità del mondo della cultura. - Partecipazione a progetti promossi dall'esterno da istituzioni culturali autorevoli, in accordo/convenzione con la scuola. - Raccolta e coordinamento delle proposte di attività educative in occasione dell'organizzazione della "settimana della sicurezza e della salute". - Promozione e coordinamento delle visite d'istruzione nell'arco di mezza giornata o di un'intera giornata. - Partecipazione degli studenti a rappresentazioni teatrali e/o a concerti. - Ideazione e progettazione di viaggi d'istruzione di più giorni in collaborazione con i responsabili della formazione cattolica, al fine di creare un importante momento di formazione spirituale e culturale.
Open day	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione dei contatti con le scuole del territorio per l'organizzazione di incontri di presentazione della scuola; ideazione e coordinamento delle giornate di Open Day dell'Istituto, finalizzate a presentare la scuola e la sua proposta formativa agli alunni interessati interni e/o esterni all'istituto.
Continuità	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere in modo positivo il passaggio da un ciclo di studi all'altro per realizzare un percorso formativo completo e dare fiducia alle famiglie che spesso vivono con ansia e timore i momenti di passaggio. - Garantire continuità e fluidità tra i diversi settori attraverso il curriculum verticale. - Orientamento in ingresso e accoglienza. - Orientamento in uscita (collegamento con l'Università). - Contatti con gli ex studenti ai fine della rilevazione degli esiti a distanza.
Formazione Integrale	<p>La commissione Formazione Integrale è composta da insegnanti membri del Collegio Docenti e dagli altri membri dell'equipe formativa quali il cappellano, i membri consacrati del Regnum Christi, le</p>

	<p>assistenti di formazione, la coordinatrice didattica e la responsabile della formazione cattolica e sociale.</p> <p>L'obiettivo della commissione è quello di aiutare la comunità educativa a realizzare il progetto formativo dell'Istituto: quello dell'Integer homo.</p> <p>A tale scopo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Approfondisce la riflessione sull'identità di scuola cattolica e nello specifico, sul concetto di formazione integrale. 2) Individua quali aree della formazione integrale (umana, spirituale, intellettuale e sociale) debbano essere rinforzate secondo le necessità che emergono nel corso degli anni. 3) A partire dall'analisi dei programmi didattici elabora le strategie, propone percorsi interdisciplinari e multidisciplinari e progetti per una didattica integrale e integrata.
Biblioteca	<p>La commissione biblioteca è composta da insegnanti del Collegio Docenti.</p> <p>L'obiettivo è quello di educare in concreto gli alunni alla cultura del libro cartaceo, fondamento tradizionale per la trasmissione del sapere e delle conoscenze secolari. La finalità è anche quella di sviluppare nei ragazzi competenze specifiche quali: metodologia nella ricerca delle fonti, imparare a imparare, comprendere, comunicare, rappresentare, progettare, cittadinanza, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi.</p>
Ricerca	<p>La commissione ricerca è composta da insegnanti del Collegio Docenti.</p> <p>I lavori della Commissione si svolgeranno su un doppio binario: la ricerca di aggiornamenti disciplinari nelle diverse materie e la ricerca di aggiornamenti relativi alla didattica. Ogni membro della Commissione, ciascuno per la materia di sua competenza, si dedicherà alla ricerca di detti aggiornamenti in modo sistematico attraverso la consultazione di specifici strumenti. I risultati delle ricerche saranno ordinati per disciplina e condivisi con tutti gli altri colleghi su una piattaforma informatica di agevole consultazione.</p>

GLI ORGANI COLLEGIALI

Nella scuola Primaria dell'Highlands Institute operano i seguenti organi collegiali:

- Consiglio d'Istituto
- Collegio dei docenti
- Consiglio di classe

Il Consiglio d'istituto svolge, all'interno dell'istituto, per lo più funzione consultiva, utile a una proficua

collaborazione tra l'Ente Gestore, la Direzione e la popolazione scolastica dello stesso Istituto.

Si è voluto, pertanto, dare corso ad ampliare la compagine del Consiglio d'Istituto, dando maggior rilievo alla rappresentanza della componente genitore, pur nel rispetto delle disposizioni vigenti in materia di funzionamento degli organi collegiali (T.U. n. 297 del 16.4.1994 – Parte I tit. 1) che prevede che, nelle scuole paritarie con popolazione scolastica superiore a cinquecento alunni, esso sia composto dai seguenti membri:

- il Rettore dell'istituto;
- la Vicerettrice;
- le coordinatrici didattiche;
- otto rappresentanti del personale docente di ogni ordine e grado di Istituto;
- otto rappresentanti dei genitori degli alunni di ogni ordine e grado di Istituto;
- un rappresentante degli alunni della scuola secondaria di II grado;
- il rappresentante legale (o altra persona nominata) del gestore;
- un rappresentante del personale amministrativo, tecnico ed ausiliario.

Il Consiglio d'Istituto si riunisce su convocazione del Presidente almeno una volta a trimestre ed è rieletto ogni tre anni.

Il Collegio dei docenti è composto da:

- Preside, con funzioni di presidente;
- Vicepreside;
- Tutti i docenti della scuola secondaria di I grado.

Il Consiglio di classe è composto da:

- Preside, con funzioni di presidente (in caso di assenza può essere sostituito dal vicepreside o dal docente coordinatore di classe, previa delega);
- tutti i docenti della classe, di cui un docente-coordinatore ed un docente-segretario;
- due rappresentanti dei genitori, regolarmente eletti.

Il Consiglio di classe si riunisce su convocazione del Preside:

- con la sola presenza dei docenti, per la programmazione e la valutazione periodica e finale degli alunni;
- con la presenza dei rappresentanti dei genitori due volte all'anno.

PERSONALE ATA

Ufficio acquisti

Ricerca sul mercato di fornitori più convenienti, stipula contratti di manutenzione delle macchine d'ufficio, impianti generali, pulizia, ristorazione, manutenzione del verde, gestione rapporti con le ditte di trasporto e agenzie di viaggi per organizzazione di visite culturali.

Segreteria didattica

La segreteria didattica si occupa di tutti gli adempimenti inerenti al curriculum degli studenti: provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza o di diploma, le pagelle, gestisce tutti gli adempimenti relativi all'aggiornamento del portale MIUR (SIDI) nonché quelli relativi allo svolgimento delle prove Invalsi. Predisponde l'orario scolastico annuale e provvede alle sostituzioni occasionali dei docenti in servizio. Gestisce il protocollo digitale e opera in Segreteria Digitale per la conservazione dei documenti.

La Segreteria si occupa inoltre di coadiuvare il Prefetto Generale degli Studi, il Preside ed i Docenti Coordinatori negli adempimenti burocratici legati a tutte le attività scolastiche.

Assistenti di formazione umana

Consapevoli della centralità del singolo alunno all'interno dell'azione educativa, l'Highlands Institute ha ritenuto di istituire la figura professionale dell'Assistente della Formazione Umana (A.F.U.). Tale figura (così come disciplinato dall'art.7, comma 4 del D.P.R. numero 122 del 22 giugno 2009 recante il coordinamento delle norme vigenti e le modalità applicative in materia di valutazione degli alunni) ha la funzione di facilitare e promuovere una via breve di comunicazione della scuola con i genitori e alunni, di supportare tutte le attività tese alla valorizzazione dei comportamenti positivi e di arginare, ove siano presenti, atteggiamenti negativi: il tutto tenendo conto di quanto previsto dalle finalità educative dell'Istituto, dal Regolamento, dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio. La figura dell'Assistente della Formazione Umana rappresenta dunque un raccordo tra genitori, docenti e alunni e ha il compito di supportare l'azione educativa dei docenti finalizzata all'acquisizione "di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare".

Ufficio per il personale a.t.d.

Gestione del personale amministrativo e ausiliario.

Collaboratori scolastici

Il personale ausiliario supporta lo svolgimento delle attività didattiche attraverso sorveglianza e pulizie.

L'Istituto si avvale della collaborazione di équipes psico-pedagogiche esterne, sia per consulenze ai fini dell'inclusione, sia per la pianificazione di corsi all'affettività.

In collaborazione con docenti e famiglie e in attività dedicate ai ragazzi e alle ragazze, operano il padre cappellano e le consacrate, che offrono quotidianamente la loro accoglienza e assistenza spirituale e formativa.

4.2 Organizzazione degli uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- **SEDE DELL'ISTITUTO:** ROMA VIA DELLA SCULTURA 15 – EUR

- **CONTATTI:** CENTRALINO: 06.902271 – FAX 06.9022710 – infanzia@highlandsroma.com;
primaria@highlandsroma.com; secondaria@highlandsroma.com; liceo@highlandsroma.com

- **SITO WEB ISTITUZIONALE:** www.highlandsroma.com

ORARIO DI RICEVIMENTO

Rettore	Tutti i giorni	Appuntamento
---------	----------------	--------------

Coordinatore	<i>Martedì e venerdì</i>	Appuntamento
Docenti collaboratori del DS	<i>Singola disponibilità</i>	Appuntamento
Docenti	Singola disponibilità	Appuntamento
Responsabile dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)	<i>Lunedì, mercoledì e venerdì</i>	Appuntamento
SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	<i>tutti i giorni dalle ore 8:00 alle ore 12:00, e il lunedì anche dalle ore 15:00 alle ore 16:00</i>	
SEGRETERIA DIDATTICA	<i>Dal lunedì al venerdì dalle 8:30 alle 16:00</i>	Appuntamento

Per fissare un appuntamento con il Rettore è necessario contattare la segreteria di rettorato.

Per gli appuntamenti con il Coordinatore delle attività educative e didattiche e i docenti collaboratori ci si può rivolgere alle segreterie didattiche di settore negli orari di ricevimento al pubblico.

Gli appuntamenti con il Responsabile dei servizi generali e amministrativi potranno essere richiesti presso la segreteria amministrativa.

Per i colloqui con i Docenti, si può effettuare la prenotazione accedendo all'apposita sezione del Registro Elettronico – Prenotazione colloqui - mediante le credenziali personali, assegnate dalla segreteria didattica a ciascun genitore.

In collaborazione con docenti e famiglie e in attività dedicate ai ragazzi e alle ragazze, operano il padre cappellano e le consacrate, che offrono quotidianamente accompagnamento e la loro assistenza spirituale e formativa. Per un colloquio con loro, è preferibile fissare un appuntamento presso la segreteria di rettorato.

All'interno dell'Istituto, inoltre, sono presenti due figure di raccordo tra genitori, docenti e alunni, ovvero le AFU (Assistenti di Formazione Umana), quotidianamente disponibili.

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Ufficio acquisti	Ricerca sul mercato di fornitori più convenienti, stipula contratti di manutenzione delle machine d'ufficio, impianti generali, pulizia, ristorazione, manutenzione del verde, gestione rapporti con le ditte di trasporto e agenzie di viaggi per organizzazione di visite culturali.
Ufficio per la didattica	Gestione di tutte le attività di competenza della segreteria didattica. Gestione rapporti con il Dirigente Scolastico, i docenti, le famiglie.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione del personale amministrativo e ausiliario.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- registro on-line (<http://highlandsroma.com/servizi/re/>)
- pagelle on-line
- giustificazione assenze alunni e autorizzazione visite culturali e corsi di recupero con pin personale dei genitori attraverso il R.E.
- protocollo digitale
- segreteria digitale
- sito internet istituzionale (www.highlandsroma.com)
- albo d'istituto on-line.

Modalità di comunicazione

Consapevole del primato educativo dei genitori, l'Istituto intende collaborare con le famiglie nella formazione degli alunni. A tale proposito, la comunicazione tra scuola e famiglia avviene con le seguenti modalità:

- Fornendo alle famiglie il Piano dell'Offerta Formativa come strumento di riferimento e di cooperazione, assicurando apertura al dialogo e a tutte le indicazioni che possano favorire la crescita degli studenti e migliorare la qualità della scuola;
- prenotando un colloquio con i docenti o il coordinatore di classe attraverso il registro elettronico secondo l'orario settimanale di ricevimento del docente comunicato all'inizio dell'anno scolastico o, in caso di necessità, richiedendo un appuntamento alla segreteria.
- Contattando le Assistenti di formazione umana o la segreteria didattica.
- Prendendo visione della circolare informativa settimanale che viene pubblicata e caricata nel RE.
- Consultando il RE dove sono comunicati in tempo reale i voti, eventuali comunicazioni da parte dei docenti, le note disciplinari, le annotazioni e la frequenza dell'alunno.
- In caso di necessità, per ragioni di ordine educativo e/o didattico il coordinatore di classe e i docenti possono richiedere un colloquio con le famiglie (mediante mail della segreteria).

Sono inoltre previsti:

- un incontro informativo all'inizio dell'anno scolastico con i docenti del consiglio di classe per la presentazione alle famiglie degli estremi della programmazione didattica educativa.
- due incontri pomeridiani di tutti i docenti con le famiglie, a metà di ogni quadrimestre. Tali incontri, dedicati soprattutto ai genitori che, per impegni professionali, non possono avvalersi degli ordinari colloqui settimanali con i docenti, si svolgono secondo una calendarizzazione e fissata all'inizio dell'anno scolastico. A causa dell'emergenza sanitaria, tutti i colloqui con le famiglie avvengono attualmente sulla piattaforma Teams.
- La possibilità di uno *spazio genitori/servizio di consulenza psicologica*. Il servizio intende rispondere all'esigenza dei genitori di incontrare una persona competente e disponibile che sappia ascoltare e condividere eventuali preoccupazioni, con cui confrontarsi e cercare le possibili soluzioni ai problemi tipici dell'età evolutiva e delle relazioni tra genitori e figli. Un dipartimento di psicologia è presente a scuola tutti i giorni. Per usufruire, previo appuntamento, di questo servizio i genitori possono prenotarsi in segreteria di rettorato.

4.3 Formazione del personale

Una priorità dell'istituto è quella relativa alla formazione del personale. L'Highlands Institute rivolge da sempre grande attenzione e cura nella formazione del personale docente e di tutti i membri della comunità educante impegnata ad offrire agli alunni esperienze formative sempre più qualificate e prolungate nel tempo.

- In quanto educatori di scuola cattolica, i docenti sono chiamati a svolgere il loro lavoro curricolare offrendo agli alunni una formazione umana e culturale in collaborazione con gli altri membri della comunità educante in modo che ogni proposta culturale non sia una semplice trasmissione di saperi, ma diventi per gli alunni un'esperienza globale di vita, un tirocinio di umanità, socialità e solidarietà. A tale scopo l'Istituto offre di continuo ai docenti formazione cristiana e accompagnamento spirituale.

- Da sempre impegnato nello studio e nella ricerca di metodologie e strumenti didattici innovativi, l'Highlands offre da alcuni anni corsi per l'uso delle nuove tecnologie digitali (tutte le aule sono dotate di LIM), del registro elettronico e della "cloud" dell'istituto. Inoltre, sono presenti ogni giorno un tecnico informatico e un Coordinatore digitale per assistere i docenti nell'uso delle tecnologie messe a disposizione.
- Ogni anno vengono svolti corsi per tutto il personale dell'Istituto sulla sicurezza ad ogni livello. Inoltre, i docenti sono istruiti e prendono parte alle prove di evacuazione svolte in osservanza della normativa vigente.
- Nel budget della scuola ogni anno sono previsti ed utilizzati dei fondi per l'attivazione di percorsi di formazione relativi ai temi emersi dal Collegio dei Docenti.
- Un lavoro di affiancamento e tutoraggio della didattica viene costantemente svolto soprattutto nei confronti dei docenti di recente assunzione dalle Coordinatrici dei vari settori, coadiuvate spesso da docenti con maggiore esperienza e dai referenti dei dipartimenti e/o delle Commissioni. Un attento tutoraggio viene svolto anche per quanto riguarda ogni tipo di attività pedagogica e documentale necessaria ai fini dell'inclusione, anche con l'aiuto delle "Assistenti di Formazione Umana" e della consulente Psicologa.
- Corsi di Primo Soccorso vengono organizzati in occasione degli incontri di aggiornamento del personale docente e amministrativo ai fini della sicurezza sul posto di lavoro.

Per il personale Amministrativo assegnato alla Segreteria didattica è attivato, in convenzione con la società fornitrice del servizio di Segreteria Digitale e Registro Elettronico, Gruppo Spaggiari, un percorso di formazione e aggiornamento continuo ad opera di personale specializzato.

È previsto annualmente l'aggiornamento della formazione relativa alla sicurezza sul posto di lavoro, in corrispondenza agli obblighi di rinnovo del D.V.R. d'Istituto.

Si prevedono interventi formativi in materia di trattamento dati personali;

Si sono svolti corsi di formazione in tema di marketing e comunicazione con l'utenza.